МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению**

**практических работ по истории**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по истории разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка  ***4***
2. Практическая работа № 1

***«Два центра цивилизации. Пути развития полиса»***  ***5***

1. Практическая работа № 2

***«Религии Древнего Востока» 6***

1. Практическая работа № 3

***«Восточные славяне в древности » 7***

1. Практическая работа № 4

***«Русская Правда» - княжий закон от Ярослава Мудрого до Мономаха» 10***

1. Практическая работа № 5

***«Смутное время» 13***

1. Практическая работа № 6

***«Русская культура в XV-XVII веках» 17***

1. Практическая работа № 7

***«Россия в период реформ Петра I» 21***

1. Практическая работа № 8

***«Россия в период дворцовых переворотов» 21***

1. Практическая работа № 9

***«Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева» 26***

1. Практическая работа № 10

***«Движение декабристов» 27***

1. Практическая работа № 11

***«Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.» 29***

1. Практическая работа № 12

***«1917 г.: от Февраля к Октябрю» 29***

1. Практическая работа № 13

***«Первая мировая война» 31***

1. Практическая работа № 14

***«Гражданская война 1918-1920» 34***

1. Практическая работа № 15

***«Третий этап Великой Отечественной войны» 37***

1. Практическая работа № 16

***«Оттепель». СССР в 1953-1964 гг.» 41***

1. Практическая работа № 17

***«Л.И.Брежнев. СССР в 1964-1982 гг. XX века» 43***

1. Практическая работа № 18

***«Перестройка в СССР» 46***

1. Практическая работа № 19

***«Российская Федерация и мир на рубеже XX-XXI вв.» 48***

1. Приложение. Памятки-алгоритмы ***50***
2. Информационное обеспечение обучения ***51***

**Пояснительная записка**

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с программой дисциплины «История» и предназначены для обучающихся I курса.

**Цели и задачи практических занятий дисциплины «История»:**

- Дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Расширить базовые представления, полученные в общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути России. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории. Выявить место и роль России в истории мировых цивилизаций.

- Проанализировать изменения в исторической науке, которые произошли за последнее десятилетие.

- Раскрыть место истории в обществе, эволюцию основных исторических понятий и категорий. Способствовать формированию научного подхода к объяснению исторических событий, явлений социальной жизни людей.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны**:**

**знать:**

- основные направления внешней политики России в изучаемый период;

- проблемы развития отношений России с западными и восточными соседями;

- основные узлы международных противоречий в изучаемый период;

- особенности общественного развития России в изучаемый период;

**уметь:**

- проводить исторические параллели, сравнивая разные исторические периоды развития России и Европы, по различным проблемам и критериям;

- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами истории;

- самостоятельно интерпретировать и подбирать необходимые исторические источники для анализа исторической ситуации;

- самостоятельно и свободно работать с исторической картой, соотнося территориальные изменения в истории и современности;

- критически анализировать исторические процессы, явления и события.

При подготовке к семинарскому занятию студентам необходимо изучить основную литературу, рекомендованную в методическом пособии. Из дополнительной литературы использовать только те факты, которые вели бы к раскрытию основной идеи, проблемы, отбрасывая все второстепенное. При этом необходимо учитывать общие методические требования: отличное знание материала, умение логически и аргументировано защищать собственную точку зрения, делать выводы.

На практических занятиях студенты составляют таблицы, работают с документами, легендами карт, готовятся и участвуют в семинарах, анализируют произведения искусства, отвечают на индивидуальные тестовые задания разного уровня с применением теоретических положений, указанных в теме занятия, что способствует закреплению знаний и умений.

**Критериями оценки результатов** работы обучающегося являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
* четкость и структурированность изложения ответа при устной защите;
* оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.

Всего на практические работы выделено 19 часов, каждая практическая работа рассчитана на один-два аудиторных часа. Обучающиеся должны подготовиться к занятию по вопросам, выданным преподавателем на уроках.

**Практическая работа №1**

**Тема: «Два центра цивилизации. Пути развития полиса».**

**Цели**: ознакомить с системой политического развития и управления двух крупных политических центров Афин и Спарты, их экономическим развитием.

**Время выполнения**: 1 час

**Ход практического занятия**

По тексту учебника, а также обращаясь к текстам документов, обучающиеся сравнивают политическую систему двух государственных образований и заполняют таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия сравнения** | **Афины** | **Спарта** |
| Экономическая система управления, особенности |  |  |
| Отношение к частной собственности |  |  |
| Политическая система управления |  |  |
| Политическое участие граждан |  |  |
| Народное собрание  законодатель |  |  |
| Законодатель |  |  |

**Документы**

***Солон и его реформы***

Будучи избранным в 594 г архонтом, провел ряд социально-политических реформ, направленных на отстаивание интересов античного демоса. Главная из них – снятие долговых камней с земельных участков бедноты, которая означала отмену поземельных задолженности. Одновременно с этим было запрещено продавать людей за долги в рабство. Но освободив афинский демос от тяготевшей над ним задолженности, он отказался выполнять их другое требование – произвести передел земли. В его намерения не входило в «пожитиях родных дать худым и благородным долю равную иметь», т.е. полностью уравнять знать и простонародье в имущественном и социальном отношении. Солон издал закон, запрещавший приобретать землю свыше определенной нормы. Тем самым пытался приостановить рост крупного землевладения и положить предел засилью знати в экономике Афин.

Солон провел реформы, направленные на удовлетворение интересов и требований торгово-ремесленных слоев: запрещение вывоза из Афин хлеба и поощрение вывоза оливкового масла и вина. Поощрялось также занятие всяким ремеслом. Одна из статей разрешала сыну отказать в содержании отцу, не обучившему его какому-либо ремеслу. Бездетным людям разрешалась свобода завещания.

Все население Афин было разделено на четыре класса на правах имущественного ценза. Политические права каждого класса определялись размером его имущества. Солон усилил роль народного собрания, создал два новых демократических органа: Совет 400 и суд присяжных, сохранил аристократические структуры – ареопаг и коллегию архонтов (управляющих) Для защиты нового государственного устройства Солон ввел два закона: наказание за неучастие в политической борьбе и обязанность граждан сообщать о покушениях на существующий государственный строй.

Завершала реформы политическая амнистия. Солоном также были приняты законы в области уголовного права: штрафы за сквернословия, смертная казнь за прелюбодеяние …

***Ликург и его реформы***.

Законы Ликурга превратили Спарту в единый военный лагерь. Вот их основные положения:

1. Чтобы избежать своеволия царей и недовольства граждан поставил во главе города сразу двух царей. Власть принадлежала им только во время войны и на время военной угрозы Спарте. Цари должны были уметь командовать войском и мужественно сражаться в бою.
2. В мирное время городом управлял совет из трехсот старейшин. Их избирали пожизненно из 60-летних стариков.
3. 3. Сохранялось народное собрание, но оно могло только принимать либо отвергать предложения царей или совета.
4. Земля была поровну разделена между спартанцами.
5. Золотые и серебряные деньги изъяты из обращения. Вместо них введены железные, огромных размеров. Их нельзя было украсть, нельзя было копить, их невозможно было использовать как металл, чтобы изготовить какую-либо вещь.
6. Чтобы никто не выделялся среди других, и не было зависти, все жили в одинаковых условиях, носили одинаковую одежду, ели за общим столом одинаковую пищу.
7. Воспитание юношей начиналось с 7 лет. Их отдавали в лагеря, где в жестких условиях в них воспитывали волю, терпение, выносливость, хитрость, жестокость

**Вопросы для подведения итога урока:**

Почему, на ваш взгляд, грекам было легче одолеть внешнего врага (греко-персидские войны), чем врага внутреннего? Кто являлся внутренним врагом? Почему его невозможно победить? Укажите несколько причин.

***Методические указания:*** обучающиеся самостоятельно должны заполнить таблицу и выводы записать в тетради.

**Практическая работа № 2**

**Тема: «Религии Древнего Востока».**

**Цель:** Раскрыть основные направления развития мировоззрения человека и пути формирование религий. Учиться критически анализировать источники исторической информации.

**Время выполнения**: 1 час

**Форма занятия**: семинар.

**Ход практического занятия.**

**План:**

1. От первобытного к мифологическому мировоззрению.
2. Религиозно-мифологическое восприятие мира и человека в «религиях спасения»:

А) Ведическая литература о мире и человеке.

Б) Буддизм

В) Мудрецы Даоской школы

Г) Конфуций и его школа.

Д) Зороастризм

***Вопросы для подведения итога урока:***

1. Что, на ваш взгляд, лежит в основе мифологии сознания? Покажите влияние мифологии на жизнь древних людей.
2. Какова причина появления идеальных образов в религиях спасения?
3. Почему буддизм, конфуцианство, зороастризм, иудаизм объединяют в религии спасения? Укажите их схожие черты.

***Методические указания:***

В первом задании прочитать внимательно текст учебника и письменно ответить на вопрос

Для выполнения второго задания необходимо:

А) за неделю информировать студентов о проведении семинарского занятия

Б) разделить группу на подгруппы и распределить сообщения по темам. Это может сделать сам преподаватель или назначить 5 человек ответственными из группы, а они уже самостоятельно сформируют свою подгруппу.

В) Каждый из подгруппы обязательно должен дополнить сообщения выступающего.

**Практическая работа №3**

**Тема:** «**Восточные славяне в древности».**

**Цели:** Определить область расселения восточных славян, определить какие племенные союзы проживали на этой территории; охарактеризовать образ жизни, общественные отношения, религиозные верования восточных славян; объяснить каково взаимодействие восточных славян с соседними племенами.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Ход практического занятия.**

**Задание: *на основании карты «Восточные славяне в XVIII-IX вв.» и текста приведенных документов раскрыть следующие вопросы:***

**1.** Территория расселения восточных славян (Определите, в каком веке и какую территорию заселили восточные славяне)  **Работа по карте.**

2. Места расселения восточных славян. **Работа с документом (№ 1).**

3. Управление в родовых общинах. **Работа с документом (№ 2).**

4. Характерные черты славян. **Работа с документами (№ 3).**

5. Занятия славян. **Работа с документами (№ 4).**

6. Жилище и одежда славян. **Работа с документами (№ 5).**

7. Верование восточных славян. **Работа с документом (№6).**

**Документ № 1**

***Повесть временных лет. О расселении славян.***

«…Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели, … славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами *(от слова «дрягва» - болото),* иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от неё и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ…»

***Вопросы и задания к документу:***

1. *Найдите на карте обозначенные в тексте племенные союзы славян. О каких племенных союзах идёт речь в документе?*
2. *Выполните задание: поставьте в правой колонке цифры, соответствующие цифрам левой колонки:*

*1. Поляне - истоки р. Волги, р. Днепра*

*2. Ильменские словене - берега р. Припять*

*3. Кривичи - Киев*

*4. Уличи - Смоленск*

*5. Радимичи -Полоцк*

*6. Вятичи - по р. Оке*

*7. Полочане - Новгород*

*8. Дреговичи - Прикарпатье*

1. *В чём особенности названий славянских племён? О каком уровне общественных отношений у славянских народов это свидетельствует?*
2. *Предположите, каково происхождение названий племён, не объяснённое в документе.*
3. *Исходя из данных документа, сделайте вывод о территории расселения славян (****Ответ****: равнины, леса, болотистые места, много водных путей)*

**Документ № 2**

*Прокопий Кесарийский. Об общественных отношениях славян.*

«…Племена эти, склавины и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща. А также одинаково и остальное, можно сказать, всё у тех и у других, и установлено исстари у этих варваров»

*Вопрос: как осуществлялось управление в родовых общинах?*

**Документ № 3**

***Н.М. Карамзин. История государства Российского*.**

«Обитатель южного пояса, томимый зноем, отдыхает более, нежели трудится, - слабеет в неге и праздности. Но житель полунощных земель любит движение, согревая им кровь свою; любит деятельность; привыкает сносить частые перемены воздуха и терпением укрепляется. Таковы были древние славяне… изображают [славян] бодрыми, сильными, неутомимыми. Презирая непогоды, свойственные климату северному, они сносили голод и всякую нужду; питались самой грубою, сырою пищею; удивляли… свою быстротою; с лёгкостию всходили на крутизны, спускались в расселины; смело бросались в опасные болота и в глубокие рек. Славяне мало пеклись о своей наружности: в грязи, в пыли, без всякой опрятности в одежде. Греки хвалят их стройность, высокий рост и мужественную приятность лица. Загорая от жарких лучей солнца, они казались смуглыми и все без исключения русые…»

***Прокопий Кесарийский о славянах и антах***

«И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый»

***Вопросы к документу:***

1. *Опишите внешний облик славян.*
2. *Определите, какими чертами обладали славяне?*
3. *Как вы думаете, почему у славян сформировались такие черты?*

**Документ № 4**

***Повесть временных лет, начало 12 века***

Все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые свой нрав.

***Поляне*** имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами и сестрами, матерями и родителями; перед свекровями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай: не идет зять за невестой, но приводят ее накануне, а на следующий день приносят за нее – кто что даст.

А ***древляне*** жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды.

А ***радимичи, вятичи и северяне*** имели общий обычай: жили в лесу как звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни; имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после, собрав кости, выкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая держались и **кривичи** и прочие язычники, не знающие закона божьего, но сами себе устанавливающие закон»

***Прокопий Кесарийский о славянах и антах***

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идёт на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бёдрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский».

***Маврикий Стратег о славянах и антах*.**

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково…

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними… опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую»

***Вопросы к документу:***

1. *На какие нравственные качества указывают авторы?*
2. *Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?*
3. *Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде славян?*
4. *Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?*

**Документ № 5**

***Маврикий Стратег о славянах и антах***

«У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы…»

***В.О. Ключевский***

«В пустынном лесистом краю пришельцы занялись ловлей пушных зверей, лесным пчеловодством и хлебопашеством. Пространства, удобные для этих промыслов, не шли обширными сплошными полосами… Такие места являлись удалёнными один от другого островками среди моря болот и лесов. На этих островках поселенцы и ставили свои одинокие дворы, окапывали их и расчищали в окрестностях поля для пашни, приспособляя в лесу борти и ловища»

***Вопросы к документу:***

1. *Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?*
2. *На основании приведённых источников определите, какое занятие было главным у славян?*

**Документ № 6**

***Соловьев С.М. Сочинения в 18-ти книгах.М., 1988-10991. Т.1. книга 1.***

Летописи молчат о существовании храмов и жрецов у наших восточных славян. Природными жертвенниками, алтарями… служили горы, скалы, камни огромной величины. Обычай приносить жертвы под деревьями мог произойти и от того, что первоначально жертва назначалась для душ умерших, а души умерших, по всеобщему верованию, обитали в лесах, на деревьях, преимущественно на дубах. Кроме деревьев жертвы приносились также у воды. Славяне смотрели на жертву именно как на трапезу, поставляемую богам. Есть известия, что у русских славян были также в обычае человеческие жертвы, которые у народов были большею частью умилостивительные. Что божество гневается за чьи-нибудь грехи, и потому искали преступника, которого и приносили в умилостивительную жертву…

***Вопросы к документу:***

1. *Какой вывод можно сделать о верованиях восточных славян?*

***Методические указания:***

1.Студенты самостоятельно работают с документами, выводы записывают в конспект. Можно предложить оформление выводов в виде таблицы.

2.В конце занятия совместное обсуждение: предложить проанализировать каждый раздел плана, один зачитывает, остальные слушают, дополняют, комментируют.

**Литература:**

1. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории, 2008.

2. Хрестоматия по истории России. 2008 г.

Исторические источники:

1. Прокопий Кесарийский о славянах и антах.

2. Маврикий Стратег о славянах и антах.

**Практическая работа № 4**

**Тема:** **«Русская Правда» - княжий закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха».**

**Цель:** Познакомить с первым в истории России письменным сводом законов. Доказать, что переход к письменному законодательству означал победу над пережитками родового строя и был значительным шагом в деле установления государственного порядка.

**Время выполнения:** 2 часа.

**Ход практического занятия.**

**Преподаватель (вступительное слово)**

Ярослав Мудрый стремился установить порядок и законность в русских землях, поэтому в основе первого на Руси письменного свода законов лежали старые традиции и устный «Закон Русский». Создание первого письменного свода законов начато при Ярославе Мудром, продолжено при его сыновьях, дополнено Мономахом.

Отсюда структура: «Правда Ярослава» 1036г.; «Правда Ярославичей» 1072г.; «Устав Владимира Мономаха» 1113г.

*Необходимо в ходе урока провести анализ первоисточников, сравнить и сопоставить три части.*

**Анализ «Русской Правды» (работа с документами)**

**Документ № 1**

***Русская Правда» в краткой редакции (избранные статьи).***

1.Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

2.Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

3.Если кто-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не настигнет того (обидчика), то платить, и этим дело кончается.

5.Если же ударит по руке, и отпадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети (потерпевшего).

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.

13. Если кто опознает у кого-либо (свою пропавшую вещь), то ее не берет. Не говори ему – это мое, но скажи ему так: пойди на свод, где ты ее взял. Если тот не поедет, то пусть (представит) поручителя в течение 5 дней.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

Правда, установленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин Микула.

***«Русская Правда» Ярославичей.***

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен,как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. А за княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12гривен.

25. А за княжеского коня 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

33. А кто распашет полевую межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.

***Вопросы к документу:***

1. *Как «Русская Правда» охраняла собственность?*
2. *Что свидетельствует о том, что «Русская Правда» охраняла феодальные порядки?*
3. *Какие группы населения различает «Русская Правда»? Из чего видно различие в их положении?*
4. *Что нового можно узнать из «Русской Правды» о положении феодалов, смердов и других категорий населения, делая сравнение «Правды Ярослава Мудрого» с «Правдой Ярославичей»?*

**Документ № 2**

***«Владимир Мономах»***

Владимир Мономах в русской истории известен не только «собиратель земель русских» , но и как законодатель. При Мономахе на совете, призванном им и составленном из тысяцких – киевского, белгородского, переяславского – и людей своей дружины, поставлено было насколько статей, касающихся поддержания благосостояния людей. Было ограничено взимание произвольных процентов (риз) с граждан, кроме того, ростовщикам запрещалось снимать проценты более 3-х раз, а если ростовщик берет проценты в третий раз, то он теряет капитал. Кроме того, был установлен максимальный процент на ссуды (~33%) . Из-за частых войн и нашествия половцев, разорялись многие купцы и торговые предприятия. Вторые подвергали купца опасностям, от этого и те, которые давали ему деньги, также находились в опасности потерять свой капитал. От этого и шли непомерно завышенные проценты. Некоторые торговые предприятия брали товар на продажу, и расплачивались после реализации, с выплатой процентов. Но при такой системе нередки случаи обмана. Владимир положил конец мошенничествам, а так же ввел прообраз процедуры банкротства, где имущество обанкротившегося человека продавали с аукциона, а вырученные деньги распределялись между кредиторами следующим образом: преимущество имели иностранцы, за ним следовали князья, а потом получали деньги остальные заимодавцы.

По некоторым данным ко времени Мономаха можно отнести постановление о наследстве. По тогдашнему обычному русскому праву, все сыновья наследовали поровну, а дочери получали приданое при замужестве. Каждому, однако, предоставлялось распорядиться своим имуществом по завещанию. В правах наследства бояр и дружинников, и в правах смердов существовала та разница, что наследство бояр и дружинников ни в каком случае не переходило к князю, а наследство смерда (простого земледельца) доставалось князю, если тот умирал бездетным. Имение жены оставалось неприкосновенным для мужа. Если вдова не выходила замуж, то оставалась полной хозяйкой в доме покойного мужа, и дети не могли ее выгнать. Кроме того, для всех законов замужняя женщина уравнивалась юридическими правами с мужчиной, т.е. несла точно такую же ответственность перед судом.

***Вопросы к документу:***

1. *Какие изменения были внесены в «Русскую Правду» внуком Ярослава Мудрого Владимиром Мономахом?*

**Документ № 3**

***« Устав Владимира Всеволодовича» ( «Русская Правда Мономаха»).***

48.Володимир Мономах созва дружину свою на Берестовемь9, и установили до третьего реза10, оже емлеть в треть куны12. Аже кто возметь два реза, то ему взятии исто, паки ли возметь три резы, то иста ему не взяти11.

***О Холопстве.***

102. Холопство обелное13 трое: оже кто хотя купить до полугривны.

103.А второе холопство поиметь робу без ряду14; поиметь ли с рядом15, то како ся будеть рядил, на том же стоить.

104. А се третье холопство: тивуньство без ряду или привяжеть ключь16 к собе без ряду, с рядом ли, то како ся будеть рядил, на том же стоить.

111. Аже пустить холоп в торг17, а одолжаеть18, то выкупати его господину и не лишитися его….

**Документ № 4**

Аже – *если;* 2головник – *убитый;* 3не ищють *- т.е. вервь откажется помогать в* *отыскании убийцы;* 4виревная – *штраф в пользу князя за убитого;* 5вервь – *община,* *связанная круговой порукой, на территории которой был найден убитый*; 6людин - *простолюдин* ; 7дикая вира – *пеня в пользу князя за убитого, найденного на территории* *верви, но убийца которого не известен;* 8то за нь… прекладыватаеть – *то поскольку убийца входил в вервь и платил вместе с вервью.*

9Берестово – *княжеское село в окрестностях Киева;* 10резы – *проценты*; 11то иста ему не взятии – *смысл статьи в том, что тот, кто берет два раза проценты, проценты 3 раза, лишается этой суммы;*  12куна – *деньги*; 13обелное – *полное*; 14поиметь робу без ряду – *женится на рабе без договора*; 15ряд – *договор, соглашение*; 16привяжеть ключь – *сделается ключником, т.е. управителем хозяйства без договора; ключники были обычно рабами;*  17в торг – *в торговлю*; 18а одолжаеть *– т.е. холоп задолжает****; поток и на разграбление –*** *наказание от князя и конфискация имущества ;*огнищанин *– старший княжеский дружинник*; клети - *строения*; говяда – *бык;* в пса место *– как пса*; покон *– правило*; тивуницу – тиуну, *заведывавшему отдельной отраслью княжеского хозяйства.*

***Задание к документам***

*Много статей «Р.П.» посвящено рабам, известным под названием «холопы». Холопы были полностью бесправны. В 12в. холопство усложняется, делясь на полное (обельное) и неполное. Источником обельного холопства был не только плен, но и добровольная продажа себя в рабы. Внутри обельных холопов складывалась своя градация: рабы, княжеский и пашенный староста, княжеский тиун (управляющий).* ***Докажите это. Вам необходимо, обратившись к словарю, перевести статьи 102, 103, 104, 111. Выводы запишите в конспекте.***

***Методические указания:***

1. Студенты самостоятельно работают с документами № 1,2, выводы записывают в конспект. Можно предложить оформление выводов в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Русская Правда Ярослава Мудрого»** | **«Правда Ярославичей»** | **«Устав Владимира Мономаха»** |

1. *Для экономии учебного времени предложить работу над документами 3 и 4, работая в паре (сдают одну работу, но указывают две фамилии участников)*

**Практическая работа № 5**

**Тема: «Смутное время».**

**Цели:** 1. На основе анализа исторических фактов выявить закономерности происходивших процессов социально-общественного развития России в начале XVII в.

2.Способствовать формированию умения раскрывать причины, характер, исторические последствия событий, сопоставлять различные источники и делать выводы, находить варианты решений поставленных проблем.

**Время выполнения**: 1 час.

**Ход практического занятия**

**I. Вступительное слово учителя**.

Тридцатилетие с конца XVI по начало XVII века в русской истории получило название Смута или Смутное время. Этот термин, предложенный еще в XVII в. Г. Котошихиным, был подхвачен исследователями, поскольку очень точно давал представление о происходивших в то время событиях: смена царей, кровавые междоусобицы, острая политическая и социальная борьба, иностранная интервенция, народно-патриотические движения. Многие знаменитые историки прошлого и настоящего пытались оценить факты истории Смутного времени.

**Ваша задача: на основании приведенных документов сформулировать и обосновать собственное мнение о причинах, сущности и последствиях Смутного времени”.**

**II. Обучающиеся получают листы с заданиями и документами.**

*Вопросы и задания к документам:*

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Взгляды историков на личность Бориса Годунова и его правление
3. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
4. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом? Почему он не удержался на престоле?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

**Документы:**

**«Рассказы русских летописей IV-XVII вв.»**

«Государь царь и великий князь Борис Федорович Годунов в свое царствие в Русском государстве много построил городов и монастырей. Мздоимание же сильно ненавидел. Разбои в своем царстве старался искоренить. Был он светлодушен и нравом милостив и нищелюбив и многие люди от дарований руки его досыта напитались».

**Русский историк С.Ф. Платонов**

«Борис в своей деятельности был преимущественно умным администратором и искусным дипломатом. Одаренный мягкой натурой он не любил военного дела, по возможности избегал войны и почти никогда сам не предводительствовал войском. Но у Годунова было много противников, которые считали его недостойным быть русским царем из-за его происхождения. Правлению Годунова помешали голод и эпидемии, обрушившиеся на Россию в 1601-1603 годах».

**А.А. Данилов, доктор исторических наук, профессор МГПУ**

«Человек, пробившийся к трону благодаря своим родственным связям и деловым качествам, знавший несколько иностранных языков, имевший прекрасную библиотеку, он надеялся установить в России мир и процветание. Пожалуй, он даже знал пути к этому, но они годились для обычных времен, а в конце XVI в. начале 17 в. судьба, казалась, задалась целью не дать осуществиться надеждам Годунова. Вместо установления социального равновесия, он был вынужден ещё больше закрепостить крестьян, вместо организации правильной промышленности и торговли – бороться с голодом и разрухой после опричной Руси, вместо того, чтобы способствовать просвещению – воевать. Иными словами, рожденный строить, учить и учиться, этот разумный, уравновешенный царь потратил все силы на борьбу с завистью, невежеством, эпидемиями – и проиграл.

***Гумилев Л.Н.* От Руси до России / Под ред. академика А.М. Панченко. М., 1996. С.242-248.**

С точки зрения наших современников, династические права никакой роли не играют, но люди XVII в. этому обстоятельству придавали решающее значение. За незаконным претендентом его сторонники идти не могли. А законное право на русский престол, естественно, имели потомки Ивана Грозного.

И тут объявился претендент на престол, который назвал себя спасшимся царевичем Дмитрием. Он-то и стал знаменем освобождения России от власти продолжателя опричнины – Годунова.

Поскольку Лжедмитрий в случае занятия им русского престола обещал обратить Россию в католичество, папа после некоторых раздумий решился все же поддержать сомнительное предприятие и дал свое благословение всем желавшим принять участие в походе Лжедмитрия.

Возле Самозванца начала группироваться самая разнообразная публика, решившая освободить Россию от власти Бориса Годунова. Это были и московские политические эмигранты, стремившиеся вернуться на родину, и малороссийские, северские, донские казаки, не довольные властолюбием царя, и просто польские авантюристы, жаждавшие легкой наживы и видевшие в планах Лжедмитрия хороший для этого случай. Но в целом сил у Лжедмитрия было крайне мало, численность его войска не шла ни в какое сравнение с военными возможностями московского правительства.

С воцарением Лжедмитрия деньги из государственной казны полились рекой, подарки и пожалования делались без разбора. Казна истощалась, и народ начинал удивляться нраву нового царя.

Поляки в XVII в. были народом очень смелым, талантливым, боевым, но весьма чванливым и задиристым. Польские паны, посадив своего царя на Москве, стали обращаться с московским населением крайне пренебрежительно. Русским было обидно, и поэтому конфликты вспыхивали постоянно. А царь, естественно, поддерживал поляков. Народное недовольство возникало и по более существенным, «поведенческим» поводам. Известно, что у католиков иконы есть, но верующие просто кланяются им, а у православных к образам принято прикладываться.

***Скрынников.* История российская IX – XVII вв. Гл. 9. М., 1997.**

Лжедмитрий старался снискать в народе славу строгого и справедливого государя. Он объявил о том, что намерен водворить в государстве правопорядок и справедливость, запретил взятки в приказах. Приказных, изобличенных в лихоимстве и мошенничестве, публично били палками.

Манифесты Лжедмитрия способствовали формированию в народе образа «доброго царя». По всей столице, как записал служилый немец Конрад Буссов, было объявлено, что великий государь и самодержец будет два раза в неделю, по средам и субботам, принимать жалобы у населения на Красном крыльце в Кремле, чтобы все обиженные могли без всякой волокиты добиться справедливости.

Пробыв на троне несколько месяцев, Лжедмитрий вполне уразумел, что его власть будет прочной лишь тогда, когда он заручится поддержкой всего дворянства.

Полагают, что Лжедмитрий намеревался освободить крестьян от крепостной неволи. Такое предположение противоречит фактам. Даже в самые трудные периоды гражданской войны Отрепьев не обещал крестьянам воли. Удовлетворить разом и крепостников-дворян, и зависимых крестьян было невозможно, и, оказавшись на троне, самозванец заботился прежде всего о том, чтобы заручиться поддержкой дворян.

Экономическое положение страны при Лжедмитрии улучшилось. Воспоминания о голоде ушли в прошлое вместе с царствованием «несчастливого» царя Бориса. На рынках вновь появился дешевый хлеб. Но финансовая система по-прежнему отличалась неустойчивостью. Разоренное население не могло исправно платить налоги, образовались большие недоимки.

Польские секретари видели, что их влияние падает вместе с влиянием государя, и горько сетовали на обычаи, вынуждавшие самодержца большую часть времени проводить в кругу бояр. Стремясь положить конец столь тесному общению царя со знатью, поляки обсуждали различные пути достижения этой цели, включая возможность перенесения столицы из Москвы в какое-нибудь другое место.

Ивану Грозному понадобилась опричнина, чтобы ослабить влияние знати на дела управления. Не обычаи сами по себе, а могущество знати определяло политические порядки в Русском государстве.

Поначалу бояре не смели открыто перечить царю. Но со временем они пригляделись к самозванцу, изучили его слабости и страстишки и перестали церемониться с ним. Отрепьев привык лгать на каждом шагу, эта привычка стала его второй натурой.

***В.Б. Кобрин «*Смута»**

«Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола…»

«Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития… Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий».

«… Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуровила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того Руси… Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возрастало после”».

***Н.И. Костомаров «*Смутное время Московского государства*»***

Надо хорошо запомнить, что Смутное время не было временем революции, перетасовки и перестановки старых порядков. Оно было только… всесторонним банкротством правительства, полным банкротством его нравственной силы. Правительство было нечисто, оно изолгалось, оно ознаменовало себя рядом возмутительных подлогов. Народ это видел хорошо и поднялся на восстановление правды в своем правительстве, на восстановление государственной власти, избранной правдою всей Земли, а не подлогами и “воровством” каких-либо городов и партий. Пожарский с Мининым сделались руководителями и предводителями этой всенародной правды. Они шли с нижегородцами не для того, чтобы перестроить государство на новый лад, а напротив. Шли с одною мыслью и с одним желанием восстановить прежний порядок, расшатавшийся от неправды правительства. Смутное время тем особенно и замечательно, что в нем роли правительства и народа переставились. В это время не народ бунтовал и безобразничал, не подвластная среда шумела и шаталась, а безобразничала и шаталась вся правящая, владеющая среда. Народ, измученный, растерзанный поднялся и унял ее, водворил тишину и спокойствие в государстве. Тем его подвиг и окончился.

**В.О. Ключевский**

«…Смута наша богата реальными последствиями, отозвавшимися на нашем общественном строе, на экономической жизни ее потомков. Если Московское государство кажется нам таким же в основных своих очертаниях, каким было до Смуты, то это потому, что в Смуте победителем остался тот же Государственный порядок, какой формировался в Московском государстве в XVI веке, а не тот, который принесли бы нам его враги – католическая и аристократическая Польша и казачество;. Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма. Мы видим после кризиса Смуты тот же организм, тот же государственный порядок. Поэтому мы склонны думать, что Смута была только неприятным случаем без особенных последствий”.

*С****.Ф. Платонов «*Лекции по русской истории*»***

“В Смуте шла борьба не только политическая и национальная, но и общественная. Не только воевали между собой претенденты на престол московский и сражались русские с поляками и шведами, но и одни слои населения враждовали с другими: казачество боролось с оседлой частью общества, старалось возобладать над ней, построить землю по-своему – и не могло. Борьба привела к торжеству оседлых слоев, признаком которого было избрание царя Михаила. Эти слои и выдвинулись вперед, поддерживая спасенный ими государственный порядок. Но главным деятелем в этом военном торжестве было городское дворянство, которое и выиграл больше всех. Смута много принесла ему пользы и укрепила его положение. Смута ускорила процесс возвышения московского дворянства, который без нее совершился бы несравненно медленнее. …Что касается до боярства, то оно, наоборот, много потерпело от Смуты.

**III. Итоги.**

**Методические указания:** Студенты работают с источниками, сопоставляют, анализируют позиции различных авторов, выполняют задания, делают выводы на основе проделанной работы и оформляют их в тетрадях.

**Практическая работа № 6**

**I вариант**

**Тема: «Русская культура в XV-XVII веках».**

**Цель:** дать определение понятию культура, рассмотреть различные жанры древнерусской культуры, проследить изменения в культуре на протяжении XV-XVII веков.

**Время выполнения:** 1 час.

**Ход практического занятия.**

1. Обучающимся предлагается посмотреть видеофильм «Культура России в XV-XVII вв. По ходу просмотра видеофильма, а также, работая с текстом учебника, заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы культуры** | **Достижения** |
| Устное народное творчество |  |
| Литературные жанры |  |
| Архитектура |  |
| Музыка |  |
| Живопись |  |
| Летописание |  |

1. Написать вывод, дать свою оценку развитию культурыXV-XVII веков

**II вариант**

**Тема: «Образ жизни и быт русского народа в XVI-XVII вв.».**

**Цель:**

1. Ознакомление с отдельными сторонами бытовой культуры различных сословий XVI-XVII вв. и теми изменениями, которые происходят в повседневной жизни людей.

2. Развитие творческого мышления, формирование навыков работы с текстом документов.

**Время выполнения**: 1 час

**Ход практического занятия**

**I. Вступительное слово преподавателя**.

Быт это повседневная жизнь. Это все то, без чего немыслимо человеческое существование. А что такое бытовая культура?

*«Культура – это часть человеческого окружения, созданная самими людьми (это здания, одежда, способы приготовления пищи, воспитание детей, социальное взаимодействие, религия, наука, искусство, техника, орудия труда, предметы быта, язык, традиции и обычаи и многое другое». (американск. ученый М.Херсковиц)*

**Ваша задача: *на основании приведенных документов выписать, что представляла собой патриархальная семья, на чем строились отношения между супругами, родителями и детьми, каким был быт у представителей разных***

**II. Обучающиеся получают листы с заданиями и документами.**

*Вопросы и задания к документам:*

1. Россия глазами иностранцев. Влияние Запада на культуру России.
2. Домострой – энциклопедия русского быта

А) О духовной жизни: как нужно молиться Богу в церкви и дома, как жить по-христиански.

Б). О гражданской жизни: как с царем общаться, как строить отношения с государством и в семье ( в чем заключались обязанности супругов)

3. Работа со словарем

**Документы:**

**Историк С.Платонов**: «…в своих общественных симпатиях Алексей Михайлович был передовым человеком своего времени. Он охотно принимал и жаловал ученых киевлян и греков, которых тогдашние поклонники русской старины склонны были считать еретиками. Был очень милостив к иностранцам, но в то же время… не подвергался влиянию иноземцев, не проводя новых идей в общество»

**Россия глазами иностранцев**:

1. Русские или московиты, по большей части, народ рослый и дородный с большими головами и толстыми руками и ногами.

Женщины среднего роста, миловидны лицами и крепкого телосложения. Те, что живут в городах, румянятся до такой степени, что лица их кажутся будто осыпанными мукою, а румяна как будто кисточкою размазаны по щекам. Замужние женщины свертывают свои косы, и носят их под шапкою, девушки же вплетают в косы алые ленты, с кисточками на концах и носят их открыто. Девочки, в отличие от мальчиков, носят в ушах большие серебряные и медные кольца.

**К. фан-Кленк**

2. Что касается ремесел, то Мосхи обладают, особенно им свойственным, наследственным умением: строить чрезвычайно изящные деревянные дома, вытачивать из дерева разного рода утварь, искусно ткать полотно, идущее на исподнее платье. Живопись у них, совершенно своеобразна, обращена на священные предметы, ибо, кроме некоторых цветочков и животных, они пишут исключительно одних, давно умерших святых, по греческим образцам. В случае желания иметь изображения светских лиц, они поручают иностранным художникам написать таковые (зато этим последним строго запрещено писать изображения святых)

**(Сказания светлейшему герцогу Тосканскому о Московии**.)

3. В модах, одежде и украшениях польское влияние быстро проникает и растет с каждым годом. Царь, придворные, дворяне делаются покровителями этих новых западных замашек. Целый ряд западнорусских и польских художников и декораторов с к середины 17 века работает на царский дворец в Москве. У многих бояр появляются западные картины, польские и немецкие слуги, и даже такой близкий родственник царя, как Никита Романов, одевает своих слуг в польское и немецкое платье. В 1654-1657 гг. дворец царя украшается мебелью западного стиля, а на троне Алексея Михайловича делается не славянская или греческая, а латинская надпись

**(Сказание иностранцев о России в середине 17 вв.)**

**Историк Костомаров**

«Женщины, сами по себе красивые, белились и румянились до того, что совершенно изменяли выражение своего лица и походили на размалеванных кукол. Даже те из женщин, которые были хороши собою и сознавали, что они хороши и без разных посторонних прикрас, должны были белиться и румяниться, чтобы не подвергнуться насмешкам.

При Михаиле Федоровиче одна русская боярыня, княгиня Черкасская, красивая собою, не хотела румяниться, так тогдашнее общество издевалось над нею; так силен был обычай; а между тем церковь его не оправдывала, и в 1661 году новгородский митрополит запрещал пускать в церковь набеленных женщин”».

**«Домострой»**

«Как любить Бога всею душою, и близких своих, и страх Божий иметь, и помнить о смертном часе. Как царя и князя чтить и повиноваться им во всем… как дочерей воспитать и с приданым замуж выдать. Учить мужу свою жену, как Богу угодить и к мужу приноровиться, и как свой дом лучше устроить….».

«Если подарит кому-то Бог жену хорошую – дороже камня многоценного. Такой жены и при пущей выгоде грех лишиться: наладит мужу своему благополучную жизнь. Доброй женой блажен муж, и число дней его жизни удвоится – добрая жена радует мужа своего и наполнит миром лета его. Жена добрая, трудолюбивая, молчаливая – венец своему мужу, если обрел муж такую жену хорошую – только благо выносит из дома своего».

«Наедине поучай, а поучив – успокой, пожалей, приласкай ее; также и детей, и домочадцев своих учи страху Божию и всяким добрым делам, ибо тебе ведь ответ за них дать в день Страшного суда».

«Наказывай сына своего в юности, и тогда он успокоит твою старость и даст красоту твоей душе. И не ослабляй своей руки, наказывая младенца: ибо от наказания жезлом он не умрет, но здоровее будет, ты же, избивая его тело, душу его избавляешь от смерти.

Дочь ли имеешь: подчини ее самому строгому порядку и ты сохранишь ее от соблазнов, дабы, подчинившись чужому влиянию, своим неразумением она не стала предметом осмеяния со стороны твоих знакомых и не осрамила тебя перед множеством народа, ибо отдав замуж свою дочь без порока, такое великое дело совершишь и посреди храма похвалишься, и в конце не будешь горевать над нею»

*«* «жену не рекомендовалось бить палкой, кулаком «ни по уху, ни по виденью, чтобы она не оглохла и не ослепла, а только за великое и страшное ослушание… со имя рубашку плеткою вежливенько побить…»

«бояться мужа, т.е. страх Божий иметь, признавать, уважать, понимать. «Кто кого любит, тот того лупит, коли муж не бьет, значит не любит»

**Документ «Из старинного поучения»**

«Что есть жена? Сеть утворена прельщающи человека во властех светлым лицем убо и высокими очима намизающи, ногами играющи, делы убивающи. Многы бы уязвивши низложи, темже в доброти женстей мнози прельщаются и от того любы яко очень возгорается… Что есть жена? святым обложница, покоище змиино, диавол увет, без цвета болезнь, поднечающая сковрада, спасаемым соблазн, безисцельная злоба, купница бесовская».

II. **Преподаватель:**

В «Домострое» много внимания уделяется пище и питью. Указывается более 130 кушаний разного рода. Но названная еда не культивирует обжорство и расточительство. Наоборот. Во всем видно рачительное, хозяйственное отношение к каждому кусочку и к каждой крошке, резко осуждается пьянство. Автор «Домостроя» тщательно расписывает меню в зависимости от церковных праздников и служб.

**Работа со словарем:**

**Словарь**

Вечка – медная кастрюля

Братина – небольшая чаша, кубок

Волога – мясной бульон

Горница – жилое помещение

Бухонный хлеб – пышный белый хлеб

Векошники – пироги, заправленные мясными и рыбными остатками пищи (пицца)

Забел – сметана

Забанец – жидкая гороховая похлебка

Кобеня – верхний мужской плащ из сукна с капюшоном и длинными рукавами

Кика – женский головной убор

Клеть – хранилища различного домашнего имущества.

Кортель – теплый летник, подбитый мехом и покрытый шелковой тканью

Кружок – рыба, нарезанная куском

Ксени – икра

Корцы – ковши выдолбленные из дерева

Кумпан – металлический узкогорлый сосуд с крышкой и с ручкой

Кундупцы – вареники с говядиной в подливке

Леваши – сдобный пирожок с ягодами

Мерник – ведро

Охабень – распашное платье с нечетным числом пуговиц

Сарафан – длинная нарядная мужская одежда

Сыр – творог

Ставец – деревянный или глиняный сосуд с крышкой

Торлоп – тулуп

Телогрея или душегрея – легкое нарядное женское платье, которое носили поверх сарафана

Чюмичка – ковш с длинной ручкой

Шишки – сладкие булочки

***Вопросы:***

1. Определите, что относится:

А) к пище,

Б) предметам кухонной утвари, т.е. к посуде,

В) к одежде

Г) к жилым постройкам

1. Какие из вышеперечисленных названий встречаются в наши дни

**Подведение итогов (рефлексия)**

**Практическая работа № 7**

**Тема: «Россия в период реформ Петра I».**

**Цель:**

1. Рассмотреть преобразования Петра Великого в разных сферах жизни общества, дать оценку его деятельности.

2. Развитие творческого мышления, формирование навыков работы с текстом документов

**Форма занятия**: семинар

**Время выполнения**: 1 час

**Ход практического занятия**

***Подготовить развернутые ответы на вопросы.***

1. ​ Предпосылки реформ Петра I.

2.​  Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю. Перепись населения и подушная подать.

3.​ Утверждение абсолютизма. Принятие императорского титула в 1721 г. Создание Сената; замена приказов коллегиями. Губернская реформа.

4. ​ Расширение дворянских привилегий. «Указ о единонаследии» 1714 г и «Табель о рангах» 1722 г.

5.​ Политика в области мануфактурного производства, во внутренней и внешней торговле. Политика меркантилизма.

6.​ Военные реформы.

7​ Церковная реформа.

8. ​ Культура в I четверти XVIII в.

9.​ Значение реформ Петра I.

***Методические указания:***

I. Для подготовки к семинарскому занятию необходимо:

А) за неделю информировать студентов о проведении семинарского занятия

Б) разделить группу на подгруппы и распределить сообщения по темам. Это может сделать сам преподаватель или назначить 5 человек ответственными из группы, а они уже самостоятельно сформируют свою подгруппу.

В) Каждый из подгруппы обязательно должен дополнить сообщения выступающего.

II.Заполнить таблицу, опираясь на знания, полученные в ходе семинара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Реформа** | **Значение** |
|  |  |  |

**Конспекты сдают на проверку.**

**Практическая работа № 8**

**Тема: «Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг)».**

**Цель:**

1.Выявить причины дворцовых переворотов, дать краткую характеристику императорам XVIII века; сформировать личное представление о правителях эпохи дворцовых переворотов.

**2.**Умение анализировать исторические источники, сопоставлять фактические данные, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы

**Основные понятия:** Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, фаворит, кондиции, гвардия, манифест.

**Оборудование:** карта: “Россия в XVII - 1760гг.”, Генеалогическое древо Романовых, портреты правителей эпохи дворцовых переворотов.

**Время выполнения**: 1 час

**Ход практического занятия**

1. Вступительное слово преподавателя: **на основании приведенных документов сформулировать и обосновать собственное мнение о причинах, сущности и последствиях дворцовых переворотов**

**II. Обучающиеся получают листы с заданиями и документами.**

*Вопросы и задания к документам:*

1. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого Екатерина I была провозглашена императрицей, отметьте события внутренней и внешней политики. Сформируйте своё отношение к личности Екатерины I используя материал параграфа и текст документа № 1
2. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого в результате которого Петр II был провозглашен императором. отметьте события внутренней и внешней политики. Сформируйте своё отношение к личности юного государя, используя материал параграфа и текст документов № 2
3. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого Анна Иоанновна была провозглашена императрицей, отметьте события внутренней и внешней политики. Сформируйте своё отношение к личности императрицы, используя материал параграфа и текст документа № 3
4. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого Иван Антонович был провозглашен императором, отметьте события внутренней и внешней политики, работая над текстом документа № 4
5. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого Елизавета Петровна была провозглашена императрицей, отметьте события внутренней и внешней политики. Сформируйте своё отношение к личности императрицы, используя материал параграфа и текст документа № 5
6. **Определите год и причины дворцового переворота**, в результате которого Петр III был провозглашен императором, отметьте события внутренней и внешней политики, работая над текстом документа № 4

**Документы**

**Документ № 1**

«При Петре она светила не собственным светом, но заимствованным от великого человека, которого она была спутницею; у нее доставало уменья держать себя на известной высоте, обнаруживать внимание и сочувствие к происходившему около нее движению; она была посвящена во все тайны, тайны личных отношений окружающих людей. Ее положение, страх за будущее держали ее умственные и нравственные силы в постоянном и сильном напряжении. Но вьющееся растение достигало высоты благодаря только тому великану лесов, около которого обвивалось; великан сражен — и слабое растение разостлалось по земле. Екатерина сохранила знание лиц и отношений между ними, сохранила привычку пробираться между этими отношениями; но у нее не было ни должного внимания к делам, особенно внутренним, и их подробностям, ни способности почина и направления».

***Из «Истории России» С.М. Соловьева.***

**Документ № 2**

«Ему исполнилось только 12 лет, а он уже почувствовал, что рождён самодержавным монархом, и при первом представившемся случае показал сознание своего царственного происхождения над самим Меншиковым. Петербургские каменщики поднесли малолетнему государю в подарок 9000 червонцев. Государь отправил эти деньги в подарок своей сестре, великой княжне Наталье, но Меншиков, встретивши идущего с деньгами служителя, взял у него деньги и сказал: «Государь слишком молод и не знает, как употреблять деньги». Утром на другой день, узнавши от сестры, что она денег не получала, Пётр спросил о них придворного, который объявил, что деньги у него взял Меншиков. Государь приказал позвать князя Меншикова и гневно закричал:

— Как вы смели помешать моему придворному исполнить мой приказ?

— Наша казна истощена, — сказал Меншиков, — государство нуждается, и я намерен дать этим деньгам более полезное назначение; впрочем, если вашему величеству угодно, я не только возвращу эти деньги, но дам вам из своих денег целый миллион.

— Я император, — сказал Пётр, топнув ногой, — надобно мне повиноваться».

***Н. Костомаров, «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей».***

**Из донесений иностранных послов:**

*«Монарх говорит со всеми в тоне властелина и делает, что захочет. Он не терпит пререканий, постоянно занят беготнёю; все кавалеры, окружающие его, утомлены до крайности…Царь похож на своего деда в том отношении, что он стоит на своём, не терпит возражений и делает, что хочет».*

*«Прежде можно было противодействовать всему этому, теперь же нельзя и думать об этом, потому что государь знает свою неограниченную власть и не желает исправляться. Он действует исключительно по своему усмотрению, следуя лишь советам своих фаворитов».*

*«Нельзя не удивляться умению государя скрывать свои мысли; его искусство притворяться — замечательно. На прошлой неделе он два раза ужинал у Остермана, над которым он в то же время насмехался в компании Долгоруких. Перед Остерманом он же скрывает свои мысли: ему он говорит противоположное тому, в чём уверял Долгоруких…Искусство притворяться составляет преобладающую черту характера императора».*

*«Хотя и трудно сказать что-либо решительное о характере 14-летного государя, но можно догадываться, что он будет вспыльчив, решителен и жесток».*

**Документ № 3**

**Из донесений иностранных послов:**

«Императрица Анна толста, смугловата, и лицо у нее более мужское, нежели женское. В обхождении она приятна, ласкова и чрезвычайно внимательна. Щедра до расточительности, любит пышность чрезмерно, отчего ее двор великолепием превосходит все прочие европейские. Она строго требует повиновения себе и желает знать все, что делается в ее государстве, не забывает услуг, ей оказанных, но вместе с тем хорошо помнит и нанесенные ей оскорбления. Говорят, что у нее нежное сердце, и я этому верю, хотя она и скрывает тщательно свои поступки. Вообще могу сказать, что она совершенная государыня…»

«Природное любопытство и склонность царицы к сплетням дают ей сведения обо всех пустяковатых делах и мелких случаях, происходящих в семьях придворных. Что же до важных дел и вещей значительных, то благородный граф Бирон (осуществляющий у неё главное управление) заботиться, чтобы о них она ничего не ведала».

«Француз, привыкший заходить в королевские покои, чувствовал бы себя неуютно при петербургском дворе, где и по самым торжественным праздникам следует держаться на известной дистанции от персоны её величества, рядом с которой стоят только знатнейшие. Несколько странно также, что каждый, кто мимо дворца идёт, едет или плывёт на судне, должен обнажить голову».

**Документ № 4**

«Родился он в самом конце царствования Анны Иоанновны, поэтому вопрос о том, кого назначить регентом, долго мучил и находившуюся при смерти императрицу. Анна Иоанновна хотела оставить трон за потомками своего отца Ивана V и очень беспокоилась, как бы он не перешел в будущем к потомкам Петра I. Поэтому в завещании она оговорила, что наследником является Иоанн Антонович, а в случае его смерти — другие дети Анны Леопольдовны в порядке старшинства, если они родятся. Иван Антонович был провозглашён императором при регентстве герцога Курляндского Бирона.

Через две недели после воцарения младенца в стране произошел переворот, в результате которого гвардейцы, возглавляемые фельдмаршалом Минихом, арестовали Бирона и отстранили его от власти. Новым регентом была объявлена Анна, мать императора. Неспособная управлять страной и живущая в иллюзиях Анна постепенно передала всю свою власть Миниху, а после ею завладел Остерман, отправивший фельдмаршала в отставку. Но спустя год произошел новый переворот. Дочь Петра Великого Елизавета с преображенцами арестовала Остермана, императора, его родителей и всех их приближенных.

Сначала Елизавета намеревалась выдворить «Брауншвейгскую семью» из России (так было официально указано в манифесте, обосновывающем её права на престол), но передумала, испугавшись, что за границей она будет опасна, и приказала посадить в тюрьму бывшую регентшу и её мужа.

31 декабря 1741 года был объявлен указ императрицы о сдаче населением всех монет с именем Иоанна Антоновича для последующей переплавки.

Позже, был опубликован указ об уничтожении портретов с изображением Иоанна Антоновича, а также о замене деловых бумаг, паспортов и прочих документов с именем императора на новые.

В 1742 году, в тайне от всех, вся семья была переведена в предместье Риги — Дюнамюнде, затем, в 1744 году, в Ораниенбург, а после подальше от границы, на север страны — в Холмогоры, где маленький Иван был полностью изолирован от родителей. Долгие северные походы сильно отразились на здоровье Анны Леопольдовны: в 1746 году она умерла. В 1756 году его перевезли из Холмогор в одиночную камеру в Шлиссельбургской крепости. В крепости «известный арестант» находился в полной изоляции, ему не разрешалось никого видеть, даже крепостных служителей. За все время заключения он так и не увидел ни одного человеческого лица. Однако документы свидетельствуют, что узник знал о своем царском происхождении, был обучен грамоте и мечтал о жизни в монастыре.

С 1759 года у Ивана стали наблюдать признаки неадекватного поведения. Об этом с полной уверенностью утверждала и видевшая Ивана VI в 1762 году императрица Екатерина II; но тюремщики полагали, что это лишь жалкая симуляция. Пока Иван был в заточении, предпринималось много попыток освободить свергнутого императора и вновь возвести на престол. Последняя попытка обернулась для молодого заключенного гибелью в 1764г. В возрасте 23 лет».

**Документ № 5**

*«Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания».*

*«Елизавета была умная и добрая, но беспорядочная и своенравная русская барыня XVIII в., которую по русскому обычаю многие бранили при жизни и тоже по русскому обычаю все оплакали по смерти».*

*«Весёлая царица была Елисавет: Поёт и веселится, порядка только нет».*

*Обозревая царствование императрицы Елисаветы Петровны, нельзя не отметить двух важных дел этого царствования в области внутреннего управления: распространения просвещения, которому много содействовало учреждение университета и гимназий и уничтожение внутренних таможен, сильно парализовавших русскую торговлю в продолжение долгого времени. И то, и другое дело, как мы видели, устраивалось представлениями и трудами Шуваловых. Что касается до внешней политики, то вмешательство России в Семилетнюю войну ничего не принесло ей, кроме истощения, и возбуждало всеобщее неудовольствие даже в войске.*

*«Обыкновенно ставят в заслугу Елисавете Петровне уничтожение смертной казни и некоторое смягчающее движение в законодательстве относительно употребления пыток при расследованиях; но мы не видим тут смягчения нравов и проявления человеколюбия, потому что в рассматриваемую эпоху продолжались страшные пытки - рвание ноздрей, битье кнутом, урезанье языка и тяжелые ссылки, часто даже людей совершенно невинных... Народные массы не наслаждались довольством, спокойствием и безопасностью: несомненным свидетельством этому служат разбойничьи шайки, препятствовавшие не только торговле и промыслам, но даже мирному состоянию обывателей, - а крестьянские возмущения, постоянно требовавшие укрощения воинскими командами, разразились народными волнениями в близкое этому царствованию время императрицы Екатерины Второй.*

**Документ № 6**

«Екатерина II: «Время он проводил в ребячествах неслыханных...Он был упрям и вспыльчив, был слабого и хилого сложения…С десятилетнего возраста он пристрастился к пьянству… Он большей частью проявлял неверие... Его ум был ребяческим... Он приходил в отчаяние. Это часто с ним случалось. Он был труслив сердцем и слаб головой. Он любил устриц...»

«Общество чувствовало в действиях правительства шалость и каприз, отсутствие единства мысли и определённого направления. Всем было очевидно расстройство правительственного механизма. Всё это вызывало дружный ропот, который из высших сфер переливался вниз и становился всенародным. Языки развязались, как бы не чувствуя страха полицейского; на улицах открыто и громко выражали недовольство, безо всякого опасения порицая государя»

«Уже с утра он был в своём рабочем кабинете, где заслушивал доклады <…>, потом спешил в Сенат или коллегии. <…> В Сенате за наиболее важные дела он брался сам энергично и напористо»

«За время 186-дневного царствования, если судить по официальному «Полному собранию законов Российской империи», было принято 192 документа»

***Методическое указание к выполнению практической работы***.

Выполнение практической работы можно провести, используя следующие варианты:

1. **Составить таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Причины дворцового переворота | Император (имя) | Годы правления | События внутренней политики | События внешней политики | Свое отношение к личности |
|  |  |  |  |  |  |

1. Используйте *памятку-алгоритм* для характ*е*ристики исторической личности, **дать развернутый ответ,** отметив:
2. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
3. Задачи, которые стремится решать исторический деятель во внутренней и внешней политике, методы их решения.
4. Интересы какого класса выражает исторический деятель
5. Значение его личных качеств.
6. Оценка результатов деятельности исторической личности.

**Требования к результатам работы:**устные ответы и письменная работа в тетради.

**Практическая работа № 9**

**Тема: «Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева».**

**Цель:**  Сравнить крестьянскую войну 1773-1775 гг. с предшествовавшими крестьянскими восстаниями России. Усвоить, что крестьянская война под предводительством Е.Пугачева самая мощная в истории феодальной России и всей Европы. Систематизировать и закрепить исторический материал в ходе заполнения таблиц.

**Время выполнения**: 1 час.

**Ход практического занятия.**

**Задание:** *Используя материал учебника и конспект заполнить таблицу, проанализировать и дать собственную оценку итогам и последствиям крестьянских войн.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Крестьянская война под предводительством:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Степана Разина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кондратия Булавина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Емельяна Пугачева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Хронологические рамки
2. Территория, охваченная восстанием
3. Причины крестьянской войны
4. Состав восставших
5. Цели
6. Характер войны
7. Особенности, отношения к царизму
8. Причины поражения
9. Итоги и значение

***Методическое указание к выполнению практической работы***.

Для выполнения качественной работы таблицу чертят на развернутом двойном листе тетради. Графы заполняют аккуратно, не выезжая за границы.

В выводе используйте *памятку-алгоритм* на сравнение исторических событий, а именно:

1. Определите черты сходства и различия.
2. Если возможно, выделите этапы войне, определите, что изменилось, а что осталось без изменений.
3. Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

В ***конце занятия* обучающиеся *сдают работу на проверку.***

**Практическая работа № 10**

**Тема: «Движение декабристов».**

**Цель:**  На основе текста учебника, документов, данных статистики усвоить почему именно с декабристов ведет свою историю русское революционное движение, в чем его принципиальное отличие от стихийных крестьянских бунтов. Понять причины движения декабристов, его объективную закономерность и обусловленность ходом исторического развития России.

**Время выполнения**: 1 час

**Ход практического занятия**

**Вступительное слово преподавателя.**

***Вопрос:*** Какое значение, имел заграничный поход и какое влияние этот поход и вся Отечественная война 1812 г. оказали на формирование революционного сознания будущих декабристов?

**Задание: *на основании текста учебника и приведенных документов раскрыть следующие вопросы:***

1. Раскрыть причины движения декабристов
2. Сравните содержание программ «Северного» и «Южного обществ (таблица)
3. Восстание декабристов. Причины поражения восстания
4. Историческое значение движения декабристов.

**Организации декабристов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  общества | Место  деятельности | Важнейшие представители | Название программы, автор | Вопрос  государственного управления | Крестьянский вопрос |

***Методические рекомендации:***

Особое внимание уделите характеристике программных документов декабристов. Отметьте, как они решали вопросы о государственном строе, избирательном праве, помещичьем землевладении, наделении крестьян землей и др. вопросы.

**Документ № 1**

***Из воспоминаний М.Муравьева-Апостола***

« Мы были дети 1812 г. Принести в жертву все, даже самую жизнь, ради любви к Отечеству было сердечным побуждением. Наши чувства были чужды эгоизма. Бог свидетель этому».

***М. Фонвизин***

«Великие события Отечественной войны, оставя в душе глубокие впечатления, произвели во мне какое-то беспокойное желание деятельности»

**Документ № 2**

***Из «Записок» И.Д.Якушкина***

«Пребывание целый год в Германии и потом несколько месяцев в Париже не могло не изменить воззрения хоть сколько-нибудь мыслящей русской молодежи: при такой огромной обстановке каждый из нас сколько-нибудь вырос. Мы ушли от них (стариков) на 100 лет вперед».

***Из записок И.Якушкина***

«Крепостное же состояние у нас обозначалось на каждом шагу отвратительными последствиями»

**Документ № 3**

***Из показаний М.Муравьева-Апостола на следствии о революционных настроениях в России***

«сочинения политические, беспрестанно являющиеся в сию эпоху и читаемые с жадностью молодежью; дух времени, наконец, обративший умы к наблюдению законов внутреннего устройства Государства – вот источники революционных мнений в России»

**Документ № 4**

***Из воспоминаний Н.В. Басаргина***

«Император Николай показал в нашем деле такое противу нас ожесточение, такое нечеловеколюбивое понятие о самодержавной власти, а вместе с тем и такое опасение к либеральным идеям, ко всему, что имело тень оппозиции против правительства, что можно было наперед предугадать всю последующую его политику, весь ход его царствования»

**Документ № 5**

***Из Манифеста Николая 1 о приговоре декабристов***

«Горестные происшествия, смутившие покой России, миновались и, как МЫ при помощи Божией уповаем, миновались навсегда и невозвратно»

**Закрепление материала**

Работа с готовой таблицей «Организации декабристов».

Вопросы:

1. Подумайте, какую программу было легче реализовать в тех исторических условиях?
2. Предположите, насколько обоснованны были надежды Николая 1
3. *Сформулировать и обосновать собственное мнение о выступлении декабристов.*

**Требования к результатам работы:**устные ответы и письменная работа в тетради.

**Практическая работа № 11**

**Тема: «Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.».**

**Цель:**  На основе учебников, документов, данных статистики усвоить новые знания об изменениях, произошедших в стране после отмены крепостного права, выяснить характер изменений и их последствия для дальнейшего развития страны. Подвести к выводу, что крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. явилась началом проведения буржуазных реформ.

**Время выполнения**: 1 час

**Форма проведения**: семинар

**Ход практического занятия**

***Подготовить развернутые ответы на вопросы.***

1. Причины проведения буржуазных реформ 60-70-х гг.
2. Положение о земских учреждениях. Земская реформа.
3. Новые судебные уставы. Судебная реформа.
4. Городская реформа 1870 г.
5. Военная реформа 1874 г.
6. Проект Конституции.
7. Итоги и значение реформ

**Задание:** По ходу выступления заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реформы | В чем выражается буржуазный характер реформы | Какие крепостнические пережитки реформа сохранила |

**В выводе** проанализировать и дать собственную оценку итогам и последствиям буржуазных реформ.

***В конце занятия обучающиеся сдают работу на проверку.***

**Практическая работа № 12**

**Тема: «1917 г.: от Февраля к Октябрю».**

**Цель:**  Разобраться в водовороте событий исторического периода от февраля к октябрю 1917 г. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогию.

**Оборудование**: атлас, учебник, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

***План практического занятия.***

1. Курс большевиков на социалистическую революцию.
2. Июньский кризис. Наступление на фронте и его провал.
3. Июльская демонстрация, введение военного положения в Петрограде.
4. Выступление генерала Корнилова Л.Г.
5. Большевизация Советов, курс на вооруженное восстание.

***Методические указания:***

Обучающиеся готовят развернутые ответы в соответствии с планом занятия, в ходе обсуждения отвечают на вопросы.

1. Почему события 3-4 июля 1917 г. характеризуются как «новый кризис власти»?
2. В чем сходство и различие апрельского и июльского кризисов?
3. Почему Временное правительство вновь удержало власть?

***Выполняют задание:***

***Задание 1.***

Укажите, какую тактику выбирает каждая из основных политических сил России после июльского кризиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правые радикалы | Временное правительство | Большевики (левые радикалы) |
|  |  |  |

***Задание 2.***

Заполнить таблицу найти сходство и различие трех революций в России (использовать алгоритм).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | 1 революция | 2 революция | 3 революция |
| Хронологические  рамки |  |  |  |
| Причины |  |  |  |
| Задачи революции |  |  |  |
| Движущие силы |  |  |  |
| Характер революции |  |  |  |
| Повод |  |  |  |
| Итоги |  |  |  |
| Значение |  |  |  |

***Задание 3.***

***Проблемное задание:****была ли альтернатива диктатуре пролетариата в России?*

***Задание 4.***

В ходе подготовки к практическому занятию предлагается провести социологический опрос по заранее определенному кругу вопросов с целью *выявления мнения окружающих по актуальной теме исторического значения Октябрьской революции и изменениях в обществе, которые произошли.*

Выбор собеседников не ограничен, ими могут стать родные и знакомые, прохожие, преподаватели. Для проведения интервью предлагает студентам примерный перечень вопросов:

1.​ С какими из названий исторического факта, имевшего место в октябре 1917 года вы согласны:

А Великая Октябрьская социалистическая революция.

Б) Государственный переворот.

В) Большевистский заговор и т.д.

2.​ Как вы считаете, история Октябрьской революции объективно отражена в школьных и вузовских учебниках ?

3​. Спустя 90 лет после Октябрьской революции, хотели бы Вы, чтобы коммунисты победили на выборах в Государственную Думу или президента Российской Федерации ?

**Методические указания***: Ответы своих собеседников студенты оформляют письменно и зачитывают на занятии, предваряя краткими сведениями об интервьюируемых. На этом этапе создается аналитическая группа, которая делает обобщающий вывод об отношении современного общества к обсуждаемой проблеме.*

**Практическая работа № 13**

**Тема: «Первая мировая война».**

**Цель:**  На основе учебников, документов, данных статистики усвоить новые знания о причинах, ходе и итогах войны. Систематизировать и закрепить исторический материал в ходе заполнения таблиц. Проанализировать и дать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

**Оборудование**: атлас и карта «Первая мировая война»; учебник, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

**Преподаватель (вступительное слово)**

Первая мировая война стала прологом потрясений XX столетия. В событиях 1914-1918 гг. – истоки многих процессов, определивших облик современного мира.

В процессе работы над учебными элементами вам предстоит узнать:

- каковы были цели и планы участников войны;

- как была развязана Первая мировая война;

- как отнеслись к войне различные слои населения, политические партии воюющих государств, в том числе России;

- какую роль в ходе войны сыграла Россия.

Вам предстоит сопоставлять различные источники, работать с картой, обобщать материал и делать выводы.

**Задания**

**1. Заполните пропуски, перечислив страны.**

Первая мировая война порождена модернизационным кризисом, противопоставившим блок лидирующих индустриальных держав:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и догоняющих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Заполните таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Дата образования | Страны-участницы | Цели блока | Планы блока |
|  |  |  |  |  |

**3. «**Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу» Вудро Вильсон.

**Каковы были причины Первой мировой войны?**

**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Укажите повод войны…………………………………………………………………………………**

**4.** Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вооружённые силы Центральных держав** | | | | |
| **Страна** | **Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)** | **Лёгких орудий** | **Тяжёлых орудий полевой артиллерии** | **Самолётов** |
| Германия | 3822 | 4840 | 1688 | 232 |
| Австро-Венгрия | 2300 | 3104 | 168 | 65 |
| Итого | 6122 | 7944 | 1856 | 297 |
| **Вооружённые силы Антанты** | | | | |
| **Страна** | **Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)** | **Лёгких орудий** | **Тяжёлых орудий полевой артиллерии** | **Самолётов** |
| Россия | 5338 | 6848 | 240 | 263 |
| Великобритания | 1000 | 1226 | 126 | 90 |
| Франция | 3781 | 3360 | 84 | 156 |
| Итого | 10119 | 11434 | 450 | 509 |

**5. Заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Восточный фронт | Западный фронт |
| Страны, участвовавшие в военных действиях |  |  |
| Основные военные операции (год, операция, результат) | 1914 | 1914 |
|  | 1915 | 1915 |
|  | 1916 | 1916 |
|  | 1917 | 1917 |
|  | 1918 | 1918 |

**6. Определите отношение социальных групп к войне:**

**Из письма П.Борисова своей жене Марии Ивановне Борисовой.**

Немец укрепил свои позиции и сидит в окопах, как барин говорит русским - не подходи близко; дела наши некрасивы, даже очень плохи, ужас надоело так страдать и мучиться на свете. Живем на земле тоже очень плохо, нет на душу полоски земли, а у помещиков - глазом не окинешь, будто только для них одних Бог сотворил землю. В победу твердо не нужно верить, всем известно, что у нас единения нет и думать не нужно внутри России, что у немца нет ничего, а нам, защитникам родины, варят 3 фунта грибов на 250 человек. Вот так то.

**Алексей Ермолаевич Дуранин, 9-я армия. Матрене Михайловне Безсолицыной. Деревня Большая Безсолята**

Придется, должно быть, пострадать нашей России, и мы уже пострадали, да и еще этим страданиям конца не видать. Могли бы уже с нашими доблестными силами с крепкими сердцами покончить дело с немцем, но дело осталось в следующем: плохия были у нас министры и представители Государственной думы. Они с вечера в театре, а утром долго спали, вот и все проспали, теперь у нас крыть нечем как теперь у нас спят кулаки богатыя мужики, а надо бы теперь не спать а больше заботиться об действующей армии, а у нас идет вовсе не так у нас все грабят пока можно.

**Из «Очерков русской смуты» А.И. Деникина**

«Войны не хотели, за исключением разве пылкой военной молодежи, жаждавшей подвига; верили, что власть примет все возможные меры к предотвращению столкновения. Мало-помалу, однако, приходили к сознанию роковой неизбежности его; поводы были чужды какой-либо агрессивности или заинтересованности с нашей стороны, вызывали искреннее сочувствие к слабым, угнетаемым, находились в полном соответствии с традиционной ролью России. Наконец, не мы, а на нас подняли меч. И потому, когда началась война, стих голос и тех, в которых таился страх, что уровень культуры и экономического состояния нашей страны не даст ей победы в борьбе с сильным и культурным противником.

Войну приняли с большим подъемом, местами с энтузиазмом.  
Офицерский корпус, как и большинство средней интеллигенции, не слишком интересовался сакраментальным вопросом о «целях войны». Война началась. Поражение принесло бы непомерные бедствия нашему отечеству во всех областях его жизни. Поражение повело бы к территориальным потерям, политическому упадку и экономическому рабству страны. Необходима победа»

«Воззвания противника, написанные хорошим русским языком, братанье с противником, и распространяемая в большом количестве экземпляров газета «Правда», приводят к тому, что несмотря на то, что офицерский состав желает драться, влияния он не имеет. Наступление является поэтому делом чрезвычайно трудным.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. **Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы**

***Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками***.

#### *Статья III*

#### Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

#### *Статья IV*

#### Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

#### *Статья V*

#### Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

#### *Статья VI*

#### Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

#### *Статья IX*

#### Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

#### 1. Дайте название договору и дату его подписания

#### 2. Какие территории по договору Россия теряла?

#### 3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал***: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут»

**Как вы считаете, прав ли германский фельдмаршал?**

Подведите итоги, запишите выводы.

**Требования к результатам работы:**устные ответы и письменная работа в тетради. В конце занятия студенты сдают работу на проверку

**Практическая работа № 14**

**Тема: «Гражданская война 1918-1920 гг.»**

**Цель:** В результате исследования источников сформировать представления о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа.

**Оборудование**: учебник, карта «Гражданская война и интервенция», атласы, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

**Задания к практическому занятию:**

1. Заполните таблицу. Программа «белого» движения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деникин | Колчак | Врангель |
| Государственное устройство |  |  |  |
| Аграрный вопрос |  |  |  |
| Рабочий вопрос |  |  |  |

**Документ № 1**. ***Из наказа А.И. Деникина Особому совещанию***

В связи с приказом моим сего года за № 175 приказываю Особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения: 1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. установление порядка… 2. Борьба с большевизмом до конца. 3. Военная диктатура… Всякое противодействие – справа и слева – карать. Вопрос о форме правления – дело будущего. Русский народ изберёт верховную власть без давления и без навязывания… 4. Внешняя политика – только национальная русская…За помощь – ни пяди русской земли. 6. Продолжать разработку аграрного и рабочего закона… 7. Оздоровить фронт и войсковой тыл – работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий.

**Документ № 2. *Из декларации генерала А.И. Деникина «О земельном вопросе».***

II. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счёт казённых и частновладельческих земель. III. Сохранение за собственниками их прав на землю. При этом, в каждой отдельной местности, должен быть определён размер земли, которая может быть сохранена в руках прежних владельцев и установлен порядок перехода остальной частновладельческой земли к малоземельным. Переходы эти могут совершаться путём добровольных соглашений или путём принудительного отчуждения, но обязательно за плату. За новыми владельцами земля, не превышающая установленных размеров, закрепляется на правах собственности.

**Документ № 3. *Декларация генерала А.И. Деникина «О рабочем вопросе».***

I. Восстановление законных прав владельцев фабрично-заводских предприятий и вместе с тем обеспечение рабочему классу защиты его профессиональных интересов… II. Установление государственного контроля за производством в интересах народного хозяйства. III. Повышение всеми средствами производительности труда. IV. Установление 8-ми часового рабочего дня на фабрично-заводских предприятиях. V. Примирение интересов рабочего и работодателя, беспристрастное решение возникающих между ними споров (примирительные комиссии, суды). VI. Дальнейшее развитие страхования рабочих. VII. Организованное представительство рабочих в связи с нормальным развитием профессиональных союзов. VIII. Надёжная охрана здоровья трудящихся, охрана женского и детского труда, устройство санитарного надзора на фабриках, заводах и в мастерских, улучшение жилищных и иных условий жизни рабочего класса. IX. Всемерное содействие восстановлению предприятий и созданию новых в целях прекращения безработицы, а также принятие других мер для достижения той же цели (посреднические конторы по найму и пр.). К обсуждению рабочего законопроекта надлежит привлечь представителей кА кот предприятий, так и от рабочих…

**Документ № 4. *Из приказа Верховного правителя и верховного главнокомандующего адмирала Колчака от 28 июля 1919 г.***

Мы ведём борьбу за русское национальное дело восстановления Родины, как свободного, единого и независимого государства. Мы ведём борьбу за право самого народа путём свободных выборов и голосования в Учредительном Национальном Собрании определить свою судьбу в устройстве государственной власти и в удовлетворении потребностей земледельцев в земле и рабочих необходимыми условиями и обстановкой труда. Чуждые религиозной нетерпимости, мы ведём войну за то, чтобы никто не смел посягать на наши древние и чтимые народом святыни и нашу веру. Наша Родина стоит перед потерей государственной и национальной самостоятельности и раздела. Большевики, обещавшие народу мир, хлеб и свободу, дали ему братоубийственную войну, голод и гнёт неограниченной власти кучки людей, лишённых родины, веры и чести. Мы ведём борьбу за то, чтобы их уничтожить…

**Документ № 5. *Из декларации Российского правительства адмирала Колчака г. Омск, 8 апреля 1919 г.***

Долгом правительства является создать спокойную и твёрдую уверенность земледельческого населения в том, что урожай будет принадлежать тем, кто сейчас пользуется землёй, кто её запахал и засеял. правительство заявляет поэтому, что все, в чьём пользовании земля сейчас находится, все, кто её засеял и обработал, хоть и не был собственником, ни арендатором, имеют право собрать урожай. Вместе с тем Правительство примет меры для обеспечения безземельных и малоземельных крестьян на будущее время, воспользовавшись в первую очередь частновладельческой казённой землёй, уже перешедшей в фактическое обладание крестьян. Земли же, которые обрабатывались исключительно или преимущественно силами семьи владельцев, - земли хуторян, отрубников, укрепленцев – подлежат возвращению их законным владельцам… Принимаемые меры имеют цель удовлетворить неотложные земельные нужды трудящегося населения деревни. Стремясь обеспечить крестьян землёй на началах законных и справедливых, Правительство с полной решительностью заявляет, что впредь никакие самовольные захваты ни казённых, ни общественных, ни частновладельческих земель допускаться не будут и все нарушители чужих земельных прав будут предаваться законному суду.

**Документ № 6. *Из сообщения по земельному вопросу правительства П.Н. Врангеля.***

Сущность земельной реформы… - проста. Она может быть выражена в немногих словах: земля - трудящимся на ней хозяевам. За прежними владельцами часть их владений сохраняется, но размер этой части не устанавливается заранее, а составляет в каждой отдельной местности предмет суждения волостных и уездных учреждений, которым всего более знакомы местные хозяйственные условия… Плата за отчуждаемую землю должна вноситься новыми собственниками хлебом, который ежегодно ссыпается в государственный запас… Выручка государства от хлебных взносов новых собственников должна служить основным источником для вознаграждения за отчуждаемую землю прежних её владельцев, расчёт с которыми Правительство признаёт обязательным.

**Документ № 7. *Белое движение в оценке члена ЦК конституционно-демократической партии Н.А. Астрова.***

В широком смысле белое движение – это все антибольшевики: социалисты, демократы, либералы, консерваторы и даже реакционеры. В более тесном смысле – это только защитники старых начал монархии и национализма. Белое движение начинается в первом смысле и кончается во втором, постепенно сужаясь и переходя к идеалам монархической реставрации… Сразу укажу на три причины неудачи белого движения: 1)недостаточная и несвоевременная, руководимая узкокорыстными соображениями помощь союзников, 2)постепенное усиление реакционных элементов в составе движения и 3)как следствие второй, разочарование народных масс в белом движении.

**Документ № 8. *Из постановления ВЦИК «О мобилизации в Красную Армию». 29 мая 1918 г.***

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Советов считает, что переход от добровольческой армии ко всеобщей мобилизации рабочих и беднейших крестьян повелительно диктуется всем положением страны как для борьбы за хлеб, так и для отражения обнаглевшей на почве голода контрреволюции, как внутренней, так и внешней. Необходимо безотлагательно перейти к принудительному набору одного или нескольких возрастов.

**Документ № 9. *Из постановления V Всероссийского съезда Советов «О строительстве Красной Армии» 10 июля 1918 г.***

Для создания централизованной, хорошо обученной и снаряжённой армии необходимо широкое использование опыта и знаний многочисленных военных специалистов из числа офицеров бывшей армии. Они все должны быть взяты на учёт и обязаны становится на те посты, какие им укажет Советская власть. На посты военных комиссаров, которым поручается судьба армии, должны ставиться лишь безупречные революционеры, стойкие борцы за дело пролетариата и деревенской бедноты.

**Документ № 10. *Из приказа Председателя Высшего военного совета и Наркомвоенмора Л.Д. Троцкого 8 августа 1918 г.***

Предупреждение ответственных советских работников во всех областях военных действий, что с них будет спрашиваться вдвойне. Со своими нерадивыми и преступными слугами Советская республика будет расправляться не менее сурово, чем со своими врагами. Грозное положение страны обязывает к применению грозных мер. Советская республика в опасности! Горе тем, которые прямо или косвенно увеличивают эту опасность!..

**Документ № 11. *Из приказа № 18 Председателя Высшего Военного Совета и Наркомвоенкома Л.Д. Троцкого.***

…Солдаты Рабочей и крестьянской Армии не трусы и не негодяи. Они хотят сражаться за свободу и счастье рабочего народа. Если они отступают или худо сражаются, то виноваты командиры и комиссары. Предупреждаю: если какая-либо часть отступит самовольно, первым будет расстрелян комиссар части, вторым – командир. Мужественные, храбрые солдаты будут награждены по заслугам и поставлены на командные посты. Трусы, шкурники, предатели не уйдут от пули.

**Документ № 12. *Постановление ВЦИК «О превращении Советской республики в военный лагерь». 2 сентября 1918 г.***

Центральный Исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики становится Революционный военный совет с одним главнокомандующим. Все граждане, независимо от занятий и возраста, должны беспрекословно выполнять те обязанности по обороне страны, какие будут на них возложены Советской властью. Поддержанная всем трудовым населением страны Рабочая и Крестьянская Красная Армия раздавит и отбросит империалистических хищников, попирающих почву Советской республики.

**Документ № 13. *Из декрета Совета Народных Комиссаров. 29 января 1920 г.***

Совет Народных Комиссаров в целях скорейшего обеспечения промышленности, земледелия, транспорта и других отраслей народного хозяйства необходимой рабочей силой на основе общехозяйственного плана постановил: 1. В порядке трудовой повинности осуществить: а)Привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению – независимо от постоянной работы по роду занятий – различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной, как для государственных, так и в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п… 5. Предоставить Губернским, Городским и Уездным Комитетам (по всеобщей трудовой повинности) предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б)в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому…

**Вопросы и задания**

1. На основе таблицы я могу сделать следующие выводы: 1…, 2… и т.д.
2. К трём причинам поражения «белого» движения, выделяемых Астровым, на основе док. №№ 1-7 я могу добавить следующие причины: 1… и т.д.
3. На основе док №№ 1-8 я могу выделить следующие причины победы «красных» в гражданской войне: 1… и т.д.

**Требования к результатам работы:**устные ответы и письменная работа в тетради

**Практическая работа № 15**

**Тема: «Третий этап Великой Отечественной войны.**

**Цена победы».**

**Цель:**  Формировать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. Давать обобщающую характеристику исторических фактов. Делать собственные аргументированные выводы.

**Оборудование**: карта «Великая Отечественная война», атлас, учебник, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

***План практического занятия.***

1.​ Военно – стратегические операции зимой – летом 1944 года.

2.​ Военные операции советских войск по освобождению юго - восточной Европы.

3.​ Битва за Берлин. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции.

4​. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Задания к практическому занятию**

***Задание 1.***  С помощью учебника заполнить таблицу

«**III этап Великой Отечественной войны»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  месяц | Военные операции | Советские фронты, командующие | Цели  проведения  действий | Результаты военных  операций |
|  |  |  |  |  |

***Задание 2.*** Комбинированный тест «Основные события второй мировой и Великой Отечественной войн» (узнав, о каких событиях идет речь в приведенных ниже информативных сообщениях, кратко сформулируйте их названия, и занесите в соответствующую графу синхронистической таблицы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Вторая мировая война | Великая Отечественная война |
| 1-й |  |  |
| 2-й |  |  |
| 3-й |  |  |

1. Не всюду гитлеровцам удалось безнаказанно перейти границу, ставшую линией фронта. Сопротивлялись погранзаставы. Больше месяца сопротивлялся гарнизон Брестской крепости, защитники Таллина. В летопись войны вписаны славные страницы героической обороны Одессы, Севастополя, Ленинграда, Киева, Мурманска. Но в июне — июле Гитлер и его генералы были уверены, что их план будет осуществлен раньше срока.

2. Как и в Польше, вермахт действовал танковыми клиньями, пробивая оборону и выходя в тыл обороняющемуся противнику. Уже к 20 мая немецкие войска вышли к Кале, окружив и при​жав к побережью в районе Дюнкерна 340-тысячную группировку союзных войск. Английское командование распорядилось о ее эвакуации. Техника была оставлена врагу. Тем временем немец​кие войска продвигались к столице Франции и 14 июля вошли в нее.

3.​ Непрерывным потоком следовали грузы на восток, а навстречу шли эшелоны с войсками и вооружением. На десятки километров, за линией фронта сгоревшие составы просто сбрасывались с путей, чтобы пропустить другие. Использовался также водный транспорт и другие средства передвижения.

4.​ 7 декабря японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе тихоокеанского флота США в Перл-Харборе. Самолеты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар по американским линкорам. В тот же день японские войска начали продвижение на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму.

5.​ В октябре город был объявлен на осадном положении. Ко​мандование Западным фронтом принял генерал армии Г. К. Жуков. Он сумел стянуть все наличные силы и создать линию обороны. На строительство укреплений были срочно мобилизованы десятки тысяч человек, в большинстве женщины. Теперь в бой вступали войска, переброшенные из глубины страны. На Волоколамском на​правлении выдвинулась дивизия генерала Панфилова, сформиро​ванная в Казахстане, на Бородинском поле встретила врага диви​зия сибиряков полковника В. И. Полосухина.

6.​ В Генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов (ко​мандующие — генералы К. К. Рокоссовский и А. И. Еременко) предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках. Наиболее сла​быми участками немецкой обороны были фланги, которые обороняли в основном румынские и итальянские войска. 19 ноября силь​ный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек.

7. Бронированные танковые клинья противника нацелились с юга и с севера навстречу друг другу. Массы танков и штурмовых орудий при поддержке авиации устремились на позиции советских войск. С первых же километров завязалось ожесточенное сражение. Были задействованы все стволы орудий, минометов, танков, САУ, противотанковых ружей. Наибольшего успеха немцы достигли на Воронежском фронте, продвинувшись на 35 километров. 12 июля завязалось ожесточенное сражение под Прохоровкой, самое крупное в истории войны танковое сражение с участием 1200 танков и САУ.

8. 6 июня началась высадка союзников в Нормандии под общим командованием генерала Эйзенхауэра. Побережье Северной Франции было хорошо укреплено, и немецкое командование знало о готовящейся операции. Союзникам, однако, удалось дезинформировать противника относительно места проведения основной десантной операции. Их ждали у Па-де-Кале, в самой узкой части пролива, а они высадились на песчаных пляжах Нормандии. В операции участвовало 2,9 миллиона солдат.

9.​ Первая из крупномасштабных операций называлась «Багратион». Характерными для этой и других операций были наше превосходство в живой силе и особенно в технике, скрытность подготовки, отлаженное снабжение войск и обеспечение их средствами передвижения. В ходе операции окружались крупные группировки противника, советские войска выходили к Государственной границе СССР.

10.​ 4—11 февраля состоялась вторая встреча «большой трой​ки». На конференции был рассмотрен вопрос о будущем Германии. Было решено добиваться безоговорочной капитуляции Германии с ее последующей оккупацией. В число участников оккупации была включена Франция. На этой же конференции были оговорены ус​ловия участия СССР в войне с Японией.

11.​ Ранним утром 16 апреля началось генеральное наступле​ние. Перед 1-м Белорусским фронтом находились сильно укреплен​ные в несколько линий Зееловские высоты. Они закрывали дорогу на немецкую столицу. Замысел Жукова заключался в чередовании залпов артиллерии со световыми залпами мощных прожекторов, способных ослепить противника.

**Задание 3**. **Проанализировать вопросы и отразить в ответах личное восприятие**

***Вопрос 1. Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне?***

**Документ 1. «*Из статьи писателя-фронтовика*** ***В. Кондратьева «Оплачено кровью»:***

«Давайте взглянем на факты того времени: насильствен​ная и жестокая коллективизация, приведшая не только к разорению деревни, но и к физическому уничтожению со​тен тысяч крестьянок, ссылке их в отдаленные районы Сибири и Севера, за чем последовал страшнейший голод, унесший миллионы жизней; не говорю уже о ликвидации нэпа, задевшей немалую часть населения страны; затем — репрессии середины и конца 30-х гг., коснувшиеся не только партийной верхушки, но и всех слоев общества, главным образом интеллигенции... Думается, Сталин сделал все возможное, чтобы разъединить народ и озлобить его против советской власти...

Однако единение произошло с началом войны, когда по​разительные успехи немцев и пугающие неудачи нашей ар​мии показали народу, что вопрос стоит о самом существовании государства, что с победой фашизма рухнет не только сталинский режим и так называемая советская власть, но и сама Россия, тем более что уже с первых дней войны стало видно, что никаких иллюзий в отношении гер​манского фашизма строить нечего. Поведение немецких войск На оккупированных территориях, отношение их к населе​нию не оставляло никакого выбора — надо было воевать и обязательно победить. И тот же крепостной русский му​жик, тот же мальчишка-интеллигент, потерявший родите​лей в 37-м, стали беззаветно воевать и безропотно умирать на полях сражений — не за Сталина, разумеется, и не за советскую власть, которой от роду-то было всего 24 года, а за Отечество, за Россию, за себя, в конце концов, а потому и выиграли войну, несмотря на бездарность командования, приведшую к многомиллионным жертвам, и победили во​преки (я подчеркиваю это!), а не благодаря бесчеловечной системе принуждения и террора. Надо отметить, что на вре​мя затихли и наши «доблестные органы», начавшие свою деятельность в 44-м, когда стало уже ясно, что мы побе​дим. На войне народ обрел истинные гражданские чувства, он глубоко осознал, что его судьба находится в собствен​ных руках. Победил исконный, извечный народный патри​отизм, победила любовь к своему Отечеству... Вот где истоки нашей победы».

**Документ *2. Из интервью ученого-историка генерал-лейтенанта Н. Павленко корреспонденту журнала «Родина»:***

«Мне, как участнику и историку войны, горько об этом говорить, но надо признать, что решающую роль сыграли два фактора: наш народ и огромное географическое пространство. Говоря о народе, я в первую очередь имею в виду численность населения. Этим нещадно пользовалось сталинское руководство: там, где фронт могла держать дивизия, у нас стояла армия, а где справилась бы и одна армия, мы держали несколько армий. Стыдно, горько об этом говорить, но тут нельзя не согласиться с В. Астафьевым: мы залили землю кровью, противник ею захлебнулся, забросали трупами советских людей. Божьей милостью нам досталась огромная территория, которая и сыграла спасительную роль. Все другие факторы: руководство кремлевских мудрецов, деятельность партии, военачальников и прочее — оказывали какое-то воздействие, но к числу решающих я их не отношу».

***Вопрос 2. Какие черты характера Сталина как личности и как политического деятеля раскрывает фрагмент его выступления на приеме в Кремле 24 мая 1945 г.:***

«Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и прежде всего русского народа. Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза. Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у него моменты отчаянного положения в 1941 —1942 гг., когда наша армия отступала... Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русскийнарод не пошел на это, ибо он верил в правильность полити​ки своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. Именно это доверие русского народа ... оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу».

***Вопрос 3.* *В какой мере ход и решения Потсдамской конференции могли заложить базу для нормальных, устойчивых отношений союзных государств в послевоенный период? Какие моменты способны были вызвать с обеих сторон настороженность и явиться основой для недоверия и возможных конфликтов?***

**Документ: *Из воспоминаний дипломата В. М. Бережкова:***

«Известие об успешном испытании атомной бомбы и о ее разрушительной силе окрылило Трумэна. Роберт Мэрфи записал в мемуарах: «Когда Трумэн председательствовал на IV пленарном заседании, мы заметили перемену в поведении президента. Он казался гораздо более уверенным в себе, более склонным к активному участию в дискуссиях, к оспариванию некоторых заявлений Сталина. Было очевидно, что что-то случилось». Именно в тот день Трумэн выдвинул возражения против отделения восточных земель Германии и передачи их Польше.

Трумэну не терпелось дать понять советской стороне, что за козырь зажат у него в кулаке. Выждав несколько дней, он 24 июля сразу по окончании пленарного заседания осуществил намеченный ранее план. Маргарет Трумэн пишет: «Мой отец тщательно обдумал вопрос о том, как и что сообщить Сталину об атомной бомбе. Он решил сказать ему как можно скорее, но ограничиться замечанием самого общего характера... Он подошел к советскому лидеру и сообщил ему, что Соединенные Штаты создали новое оружие «необыкновенно разрушительной силы». Премьер Черчилль и государственный секретарь Бирнс находились в нескольких шагах и пристально наблюдали за реакцией Сталина. Он сохранил поразительное спокойствие... Мой отец, господин Черчилль и господин Бирнс пришли к заключению, что Сталин не понял значения только что услышанного».

В действительности же Сталин просто не подал виду, что понял. Маршал Жуков, также находившийся в Потсдаме, вспоминает: «Вернувшись с заседания, Сталин в моем присутствии рассказал Молотову о состоявшемся разговоре с Трумэном. Молотов тут же сказал: «Цену себе набивают».Сталин рассмеялся: «Пусть набивают. Надо будет сегодня же переговорить с Курчатовым об ускорении нашей работы».Я понял, что речь идет о создании атомной бомбы».

***Вопрос 4.******Что побудило Сталина принять такое решение?***

Обсуждая с Черчиллем и Рузвельтом возможность участия советских  
вооруженных сил в операциях против Японии, Сталин долго  
колебался, но в начале 1945 г. все же дал союзникам обещание начать боевые действия на Дальнем Востоке.

**Формы проверки работы:**устные ответы иписьменная работа в тетрадях

**Практическая работа № 16**

**Тема: «Оттепель». СССР в 1953-1964 гг.»**

**Цель:** Актуализировать представления студентов о Хрущевском десятилетии. Работать над развитием умения анализировать, систематизировать и обобщать учебный материал, развивать умение в выборе материала, воспитывать толерантное отношение к чужому мнению.

**Оборудование**: учебник, атласы, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

**План практического занятия:**

1.​ Н.С.Хрущев – личность в истории.

2.​ Экономические преобразования в 1954-1964 гг.

3.​ Реформирование политической системы в 1954-1964 гг.

4.​ Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг.

5.​ Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 года и отставка Н.С.Хрущева.

**Задания к практическому занятию:**

***Задание 1.*** Подготовить выступление по теме «Н.С.Хрущев – личность в истории».

***Задание 2.*** Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг.»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержание** |
| 1. Приоритетные отрасли экономики. |  |
| 2. Управление промышленностью |  |
| 3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий). |  |
| 4. Основные показатели по отраслям. |  |
| 5. Методы интенсификации и достижения роста. |  |
| 6. Управление сельским хозяйством. |  |
| 7. Отношение к личному подсобному хозяйству. |  |
| 8. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран. |  |

***Задание 3.*** Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50—60-х гг. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

***Задание 4.***Проанализировать текст, ответить на вопросы, в ответах отразить личное восприятие.

**Документ 1**. ***Ф. М. Бурлацкий о выступлении Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС***

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

**Вопрос:** *«Звездный час». Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева?* *Почему выступление с докладом* «*О культе личности и его последствиях»* *в то время потребовало немалого политического мужества.*

**Документ 2*. Из дневника писателя А.Злобина***

«Хрущев освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня освободил, хотя я и был как бы на свободе»

**Вопрос:** *Как вы понимаете эту мысль писателя?*

**Документ 3.** ***Размышления С. Кондрашова***

«Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

**Вопрос:** *Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно?*

**Документ 4. *Фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»***

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...

Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы. Меры эти, в частно​сти, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..

Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое.

Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И со​ветское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и амери​канская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в ко​нечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

**Вопрос:** Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему  
мнению, должны были бы стать достоянием политиков?

***Задание 6.*** ***Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в стране к осени 1964 года и ответьте на вопросы:***

1.​ Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным?

2.​ Что означала, по вашему мнению, отставка Хрущева для дальнейшего развития страны. Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю.Буртина: *«Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям…едва ли не равноценным 20 съезду, но – с обратным знаком» ?*

**Требования к результатам работы:**план устного ответа и письменная работа в тетради

**Практическое занятие №17**

**Тема: «Л.И.Брежнев. СССР в 1964-1982 гг. XX века».**

**Цель:** Актуализировать представления учащихся об эпохе «застоя».

**Время выполнения**: 2 часа.

**Ход практического занятия**

*План практического занятия:*

1​. Л.И.Брежнев – личность в истории.

2.​ Экономическая реформа 1965 года.

3.​ Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.

4.Особенности политического и духовного развития страны в 60-70-е гг.

**Задания к практическому занятию:**

***Задание 1.***Подготовить устное сообщение о персоналии Л.И.Брежнева.

***Задание 2.***Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления экономической политики | Содержание экономической политики |
| 1. Приоритетные отрасли экономики |  |
| 2. Управление промышленностью |  |
| 3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей) |  |
| 4. Основные показатели по отраслям |  |
| 5.Методы интенсификации и достижения роста |  |
| 6. Управление сельским хозяйством |  |
| 7. Отношение к личному подсобному хозяйству |  |
| 8.Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран |  |

***Задание 3.***Заполнить таблицу«Особенности политического и духовного развития страны в 60-70-е гг.».

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Социальные последствия |
| Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью |  |
| Нерешенность проблем развития национальных республик |  |
| Уход от анализа реальных противоречий общественного развития |  |
| Обострение идеологической борьбы |  |
| Идейная реабилитация сталинизма |  |
| Противостояние официально-догматической и гуманистической, демократической культуры |  |

***Задание 4.***Заполнить таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».

|  |  |
| --- | --- |
| Название и хронологические рамки этапов | Участники и события |
| 1. Период становления (1965-1972 гг.) |  |
| 2. Период кризиса (1973-1974 гг) |  |
| 3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.) |  |
| 4. Хельсинкский период (1976-1981 гг) |  |

***Задание 5.***

***В качестве опережающего домашнего задания студенты проводят социологический опрос родителей, бабушек и дедушек «Жизнь при Брежневе»:***

1.​ Какие важные события в жизни ваших родителей связаны с правлением Л.И.Брежнева?

2.​ Ощущали ли ваши родители на примере своей семьи (своих родителей) общий рост благосостояния советского народа? В чем конкретно он проявлялся?

3.​ Каким было материальное положение ваших родных в 1964-1984 гг.?

4.​ Замечали ли ваши родные в социально – экономическом положении страны негативные кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?

*Ответы своих родных студенты оформляют письменно, оглашают на занятии и обобщают материал.*

Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня (уточнить у родителей):

Хлеб-1 кг -16 коп – 34 руб.

соль-1 кг - 10 коп - 8 руб.

сахар-1 кг -1 руб - 35 руб.

рыба-1 кг -1 руб - ? руб.

мясо-1 кг -2 руб – 250-320 руб.

картофель -1 кг-10 коп – 16-45 руб.

колбаса-1 кг -2руб.80коп – 230-340 руб.

электроэнергия - 1квт/час-4 коп - 1 руб 90 коп

телефон - 3руб в мес - 300 руб.

плата за двухкомнатную квартиру в месс -14 руб - 8000 руб

средняя зарплата в месяц – 120 руб и более. –в каждом регионе своя

средняя пенсия – 80 руб и более - 15000 руб. и более

***Вопрос****: Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?*

***Задание 6.  Проанализировать текст, ответить на вопросы, отразить в ответах личное восприятие.***

***Вопрос 1***

Предшествующий перестройке период назван, как известно, застоем или временем упущенных возможностей. Какое из этих определений кажется вам более точным? Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

**Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:**

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

***Вопрос 2***

Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции:

«Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удается реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».

***Вопрос 3***

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J

***Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:***

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

***Вопрос 4***

Один из сподвижников академика А.Сахарова, С.Ковалев отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

**Требования к результатам работы: план**устного ответа и письменная работа в тетради

**Практическая работа № 18**

**Тема: «Перестройка в СССР».**

**Цель**  знать основные события в СССР в период перестройки; рассмотреть причины, содержание и итоги перестройки. Систематизировать и закрепить исторический материал в ходе заполнения таблиц. Проанализировать и дать собственную оценку итогам и последствиям реформ М.С. Горбачева

**Оборудование**: учебник, раздаточный материал

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

**План практического занятия:**

1.​ М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.

2​. Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).

3.​ Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).

4.​ Итоги перестройки.

**Задания к практическому занятию:**

**Задание 1. *Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хронологические рамки | Направление реформы | Результаты |
| 1. 1985 – 1986 гг. |  |  |
| 2. 1987 – 1989 гг. |  |  |
| 3. 1989 – 1990 гг. |  |  |
| 4. 1991 г. |  |  |

**Задание 2.**Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

***Требования к творческой работе:***

1.​ В контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;

2.​ Выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];

3.​ Объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острейшей социальной проблемой;

4.​ Предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;

5.​ Целостно и логично изложить свои суждения.

**Задание 3*. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хронологические рамки | Направление реформы | Результаты |
| 1. 1988 г. |  |  |
| 2. 1989 г. |  |  |
| 3. 1990 г. |  |  |
| 4. 1991 г. |  |  |

**Задание 4. Работа с документами:**

**Документ 1. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г**

…. Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только коммунистическая партия способна консолидировать общество. Мы решительно не согласны с такой позицией. Это правда, что пять лет назад некоторые руководители партии начали перестройку. Но сегодня КПСС больше препятствует преобразованиям общества, чем способствует им. В последние месяцы в КПСС усиливаются и консолидируются наиболее консервативные силы. Руководство КПСС, партийный аппарат теряют авторитет. Народный ответ на правительственные предложения свидетельствуют об отсутствии доверия не только правительству, но и руководителям партии.

Мы рабочие не считаем Коммунистическую партию в ее нынешнем виде своей партией. Подготовка XXVIII съезда не дает серьезной надежды на то, что КПСС способна на решительное обновление. Поэтому мы с пониманием относимся к массовому выходу из партии. Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях.

**Вопросы к документу**

1. *Как вы думаете, почему происходило падение авторитет КПСС в обществе?*
2. *Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?*

**Документ 2. Постановление №1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР**

В целях защиты жизненно важных интересов и граждан СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, недопущения хаоса…. ГКЧП постановляет:

1. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР
2. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.
3. …Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр…
4. Установить контроль над средствами массовой информации

**Вопрос к документу**

*Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?*

**Требования к результатам работы: план**устного ответа и письменная работа в тетради

**Литература.**

1. Левандовский А.А. История России XX-начало XXI в. М., 2008г.

2. История России и мира. М, 2010 г.

**Дополнительная литература:**

1​ Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;

2​ Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика».М; 2003;

**Практическое занятие № 19**

**Тема: «Российская Федерация и мир на рубеже XX-XXI вв.».**

**Цели:** Актуализировать представления учащихся о личности первого президента России Б.Н.Ельцина, представления об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века. Формировать интерес к изучению Конституции РФ.

**Время выполнения**: 2 часа

**Ход практического занятия**

**План практического занятия:**

1.​ Б.Н.Ельцин – первый президент России.

2.​ Политическая ситуация в России в 1990 – 1993 гг.

3. Экономические эксперименты. Социальные последствия реформ.

4.​ Конституция РФ 1993 года.

**Задания к практическому занятию**

***Задание 1.***Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента России Б.Н.Ельцина.

***Задание 2*.**Проблемное задание с ситуацией предположения.

*Требования к работе:*

1​. В контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.

2.​ Проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по ок​тябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..

3.​ Сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подоб​ных исторических параллелей.

4.​ Использовать информацию учебника, документов и других источников.

5.​ Корректно цитировать источники.

***Задание 3.***Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

*Требования к творческой работе:*

1. В контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.

2.​ Четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.

3.​ Привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.

4​. Объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.

5.​ Использовать информацию учебника, документов и других источников.

***Задание 4***. Вопросы для обобщения:

1.​ Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая ситуация. Аргументируйте свое мнение.

2.​ Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?

3.​ Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

**Требования к результатам работы:**устные ответы и письменная работа в тетради

**Приложение**

**Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах**

**1. Причина и характер войны:**

основные противоречия, приведшие к войне;

подготовка в войне, соотношение сил;

планы сторон.

1. **Ход войны (основные этапы):**

повод к войне и ее начало;

основные этапы и главные сражения;

окончание войны, условия мира, итоги.

1. **Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие  
   последствия войны.**

**Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

1​ Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2​ Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.

3​ Интересы какого класса выражает исторический деятель?

4​ Значение его личных качеств.

5​ Оценка результатов деятельности исторической личности.

**Памятка-алгоритм к изучению материала по революции**

1​. Причины революции.

2.​ Задачи революции («зеркально» причинам.)

3.​ Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)

4.​ Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)

5.​ Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)

6.​ Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)

7.​ Итоги революции.

8​. Значение: а) международное, б) внутреннее.

**Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать**

1​. Доказательство состоит из *аргумента*(довода), *рассуждения*и *вывода.*

2​. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.

3.​ Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.

4.​ Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.

5.​ Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.

6.​ Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.

7.​ Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

**Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений**

1.​ Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.

2.​ Определи черты сходства и различия.

3.​ Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.

4.​ Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.

5.​ Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Общее | Различное |
|  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники:**

**1.** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Н.В.Загладин «Всемирная история: история России и мира с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс, М., «Русское слово», 2003 г.

3.Н.В.Загладин «Всемирная история: история России и мира в XX веке» 11 класс, М., «Русское слово», 2003 г.

4.Левандовский А.А. История России 18-19 веков. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

5.Сахаров А.Н. История России. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000.

**Дополнительные источники:**

1.Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева».М; 2003;

2. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории, 2008.

3. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М;2001;

4. Канищева Н.И.«Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М;2001;

5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004

6. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

7. Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

8. Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)».

9. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;

10. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 20029.

11. Хрестоматия по истории России. 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1​ Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

http://historydoc.edu.ru

2​ [http://fershal.narod.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y3c4ac5f24d5e2a8ea46babee789d2225&url=http%3A%2F%2Ffershal.narod.ru%2F)

3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

[http://www.hrono.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y3c4ac5f24d5e2a8ea46babee789d2225&url=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru)